

  CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT	 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)	 CERTIFICATO N. 5010014484
Site web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>		

## Orbetello

### Esami di stato conclusivi del corso di studi

**Scuola Liceo Scientifico**

**Classe V Liceo scientifico**

**Documento del consiglio di classe**

**Anno scolastico 2019-2020**

-----

*Orbetello, 8/05/2020*



## INDICE

### CAP. 1 – SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

1. 1 – Composizione del consiglio di classe
1. 2 – Profilo dell'Istituto e del corso di studi
  
1. 3 – Breve storia e profilo della classe
  1. – Gli alunni
  2. – I docenti
  
4. – Attività
  - 1.4.1 Attività di alternanza scuola-lavoro
  - 1.4.2 Attività integrative
  - 1.4.3 – Attività di orientamento
  
1. 5– Obiettivi formativi trasversali e metodologie del consiglio di classe
1. 6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento
1. 7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

### CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE

*Elenco discipline*

### CAP. 3 – SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

3. 1 – Calendario delle simulazioni
- 3.2 - Criteri di valutazione e griglia utilizzata per la simulazione del colloquio



## 1. SCHEDE INFORMATIVE GENERALI

### 1. 1 – Composizione del consiglio di classe

Affinito Mario	Matematica-Fisica
Bartolini Serena	Italiano
Cinà Silvia	Disegno e Storia dell'Arte
Della Santina Paola	Inglese
Pacini Rita	Religione
Quartana Simona	Latino
Romanin Rossana	Scienze
Sbrolli Iacopo	Informatica
Zappalorto Marta	Storia e Filosofia
Zolesi Angela	Scienze motorie

### 1. 2 – Profilo dell'Istituto

Nel 1999, con decreto del Provveditore agli Studi di Grosseto (prot. n°21268 del 26/07/99), nasce l'Istituto Statale di Istruzione Classica, Scientifica, Magistrale e Professionale "Raffaele Del Rosso" di Orbetello dall'accorpamento del Liceo Classico "Dante Alighieri" con il Professionale per il Commercio ed il Turismo "Raffaele del Rosso" (autonomo dal



1987), suddiviso in due sedi distanti fra loro circa 1000 metri ed ubicate in uno stesso contesto socio- economico.

Dall'anno scolastico 2011/2012 con l'avvio della Riforma dei Licei che prevede un "riordino dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ", anche in risposta alle numerose richieste provenienti dal territorio, sono state attivate due sezioni di Liceo Scientifico (di cui una articolata con il Liceo Classico). Fin dalla sua nascita il Liceo ha voluto rispondere all'esigenza di dotare la zona sud della provincia di una scuola di indirizzo scientifico, che consentisse la frequenza in loco di studenti provenienti dai comuni di Orbetello, Monte Argentario, Capalbio, Magliano e Manciano.

Nello stesso anno, i due istituti "Raffaele del Rosso" e il Polo liceale, sono stati accorpati alle altre due scuole medie superiori della zona sud della provincia di Grosseto, l'Istituto Tecnico Nautico di Porto Santo Stefano e l'Istituto Tecnico Commerciale di Albinia, sotto la dirigenza del prof. Enzo Sbrolli.

L'Istituto di Istruzione Superiore "Raffaele Del Rosso – Giovanni Da Verrazzano" ha un bacino d'utenza molto vasto che comprende i comuni di Orbetello. Monte Argentario, Capalbio, Magliano e Manciano e consente la prosecuzione degli studi ad un numero abbastanza consistente di alunni che altrimenti sarebbero obbligati a rivolgersi agli istituti di Grosseto.

La provenienza degli alunni dai comuni limitrofi, sebbene comporti vari problemi legati al pendolarismo, costituisce anche un elemento di scambio tra realtà differenti.

L'area geografica nella quale opera l'Istituto è costituita dalla fascia costiera della parte sud della provincia di Grosseto e dall'area collinare che si trova alle sue spalle; economicamente tutta la zona si basa sulle attività legate sia al settore primario che a quello terziario; si è assistito infatti, dagli anni settanta in avanti, ad una recessione delle attività industriali, culminata nell'ultimo decenni o in una vera e propria deindustrializzazione; di pari passo si è maggiormente affermato il fenomeno turistico e l'economia ha subito una vera e propria terziarizzazione legata sia alle attività connesse con il turismo sia a quelle legate ai servizi dell'amministrazione pubblica.

L'istituto, vista la molteplicità di percorsi formativi che offre, intende porsi nella realtà economico-sociale del territorio nel quale agisce:

- interpretando prontamente e/o prevenendo bisogni formativi della comunità



- recependo i segnali innovativi che provengono dalla realtà socio-economica
- partecipando attivamente alla vita culturale e sociale dell'area che gli gravita intorno
- dando una dimensione sovranazionale ed europea agli interventi formativi in essere
- favorendo le reti di rapporti e le collaborazioni sinergiche con le altre scuole, con gli altri Enti, con le Istituzioni e con l'utenza che operano e vivono sul territorio.

Rispetto alle premesse l'Istituto individua e fa proprie le seguenti finalità:

- fare emergere le potenzialità di ogni individuo rimuovendo gli ostacoli che ne impediscano il pieno sviluppo della persona dal punto di vista culturale e professionale e nei rapporti socioaffettivi e psico-relazionali, fornendo le conoscenze, le competenze e le abilità spendibili sia nel campo del lavoro che nella prosecuzione degli studi
- promuovere la formazione dell'individuo come cittadino consapevole favorendo lo sviluppo di un proprio progetto di vita flessibile ed adattabile ad una realtà che muta, nel pieno rispetto del rapporto con la società, le culture e l'ambiente nel quale vive ed agisce
- rendere l'alunno consapevole che la conoscenza è un processo dinamico continuo, sviluppando, conseguentemente, le sue capacità e le sue attitudini ad apprendere nell'arco di tutta una vita
- promuovere il confronto che educi alla solidarietà, al rispetto degli altri come diversi da sé, favorendo nell'alunno la costruzione di una scala di valori che lo supporti nelle scelte di vita.

L'anno scolastico è suddiviso in due Quadrimestri.

Il piano orario seguito nei cinque anni di corso è il seguente:

Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Latina	3	3	3	3	3

  CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LUK/It	 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	  CERTIFICATO N. 5010014484
Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>		

Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (1)	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (2)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Informatica (3)			1	2	2
Religione cattolica /attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>32 (3)</b>	<b>32 (3)</b>
1. con Informatica al primo biennio 2. Biologia , Chimica, Scienze della Terra 3. Prevista nel progetto sperimentale – in quarta e quinta le ore di informatica sono state due in base a quanto stabilito dal Collegio Docenti					

### 1. 3 – Breve storia e profilo della classe

La classe è attualmente composta da 17 alunni, di cui 11 femmine e 6 maschi. Nel corso del triennio la composizione ha subito alcune piccole variazioni: nell'a.s.2017-2018 si sono inserite due studentesse provenienti dal liceo scientifico di Grosseto e uno studente proveniente dal liceo musicale di Grosseto: quest'ultimo si è ritirato nel corso dello stesso anno e a marzo si trasferito un alunno ad altro istituto. Tra la quarta e la



quinta, uno studente si è trasferito in un istituto di Firenze, per impegni sportivi; tutti gli altri provengono per promozione dalla classe precedente.

Il comportamento degli studenti è stato sempre corretto e costruttivo; molto buona la partecipazione attiva alle lezioni di un discreto gruppo della classe; nel complesso tutti, anche gli studenti meno partecipativi, hanno espresso interesse per le attività proposte e un impegno che è andato crescendo nel corso degli anni. La frequenza è stata regolare.

Per quanto riguarda i risultati raggiunti, la totalità della classe, sebbene con livelli differenti, possiede una conoscenza dei contenuti di ciascuna disciplina, li sa applicare operativamente e padroneggia il lessico specifico. In generale gli alunni hanno affinato le proprie capacità metodologiche e critiche e la maggioranza di loro sa esprimere e motivare adeguatamente le proprie idee e confrontarle con altri.

Circa un terzo degli alunni, motivato e responsabile, tramite un'applicazione via via crescente ed un metodo di studio sempre più rigoroso, ha raggiunto un buon livello di preparazione, facendo emergere apprezzabili capacità di analisi, sintesi e rielaborazione autonoma delle tematiche affrontate.

Altri alunni, anche per l'impegno non sempre costante, raggiungono una preparazione non ugualmente approfondita in rapporto agli argomenti trattati, ma pienamente sufficiente. Qualche alunno, meno costante e motivato, ha mantenuto talune fragilità nella preparazione.

In generale gli studenti si sono mostrati coinvolti e interessati sia nelle discipline di area matematico-scientifica, sia in quelle dell'area umanistica.

### 1.3.1 – Gli alunni

1. Aggravi Alessio
2. Bendo Serena
3. Cariatì Andrea



4. Cerulli Giulia
5. Chiello Matteo
6. Costanzi Carolina
7. Costanzo Eleonora Maria
8. De Pirro Gaia
9. Giunti Laetitia
10. Mihaila Irina Maria Stefania
11. Moreschi Ilaria
12. Naitana Irene
13. Nieto Emiliano
14. Panecasio Federico
15. Rossi Ivan
16. Roventini Marta
17. Sbrilli Camilla

### 1.3.2 – I docenti

MATERIE	CLASSI				
	I	II	III	IV	V
Italiano	Landini	Landini	Ronconi	Bartolini	Bartolini
Latino	Landini	Landini	Ronconi	Quartana	Quartana
Matematica	Savoldi	Savoldi	Chimenti	Chimenti	Affinito
Fisica	Minervino	Lucci	Affinito	Affinito	Affinito
Inglese	Corchia	Della Santina	Della Santina	Della Santina	Della Santina
Storia e Geografia	Ronconi	Faragli	-	-	-
Storia	-	-	Zappalorto	Zappalorto	Zappalorto
Filosofia	-	-	Lo Monaco	Zappalorto	Zappalorto



Scienze naturali	Severi	Romanin	Romanin (Pecchioli)	Romanin	Romanin
Disegno e S.d.A.	Ragusa	Forte	Forte	Magiotti	Cinà
Scienze motorie	Agostini		Failla	Zolesi	Zolesi
Informatica	-	-	Sbrolli	Sbrolli	Sbrolli
Religione	Solari	Pacini	Pacini	Pacini	Pacini

## 1. 4 – Attività nel triennio

### 1.4.1 Attività di alternanza scuola lavoro Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (già alternanza scuola- lavoro)

#### Sintesi del percorso triennale 2017-2020

Tutor scolastico: Marta Zappalorto

Secondo la legge 13 luglio 2015, n. 107 “i progetti di alternanza devono concretizzare l’attivazione di un percorso di formazione in grado di cogliere le specificità del contesto territoriale attraverso processi di integrazione tra il sistema “d’istruzione ed il mondo del lavoro e divenire strumento di prevenzione dei fenomeni di disagio e dispersione scolastica”. Seguendo le indicazioni di legge e considerando sia il profilo specifico del liceo scientifico “indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica”, sia le statistiche relative alle scelte post- diploma degli studenti, il liceo ha predisposto percorsi atti a sviluppare le competenze curricolari, la capacità di orientamento e una conoscenza di base delle problematiche relative al mondo del lavoro. In particolare essi hanno mirato a potenziare tanto il settore scientifico, nello sviluppo delle competenze metodologiche proprie delle discipline di indirizzo, quanto quello umanistico, in particolare storico, per il potenziamento delle competenze di cittadinanza attiva. Infine, nella scelta delle attività, sono state individuate quelle che consentivano di sviluppare percorsi e progettualità coerenti con le risorse del territorio.

Il percorso triennale dell'alternanza scuola-lavoro svolto dalla classe si è incentrato sull'acquisizione graduale delle seguenti **competenze trasversali**:



- Rispetto delle norme in materia di sicurezza
- Discutere e operare con spirito di iniziativa, dinamismo, capacità critica e autocritica, sapendosi adattare alle varie situazioni
- Organizzare fasi e tempi di lavoro; dividere i compiti tra i gruppi e all'interno di ciascun gruppo (collaborare)
- Capacità di portare a termine i compiti assegnati relativi agli ambiti di competenza
- Capacità di rispettare i tempi di esecuzione di tali compiti
- Capacità di utilizzare mezzi e strumenti necessari per la realizzazione delle attività
- Maturazione del senso di responsabilità rispetto al ruolo assegnato
- Relazionarsi e interagire correttamente con i compagni, con il tutor, con gli operatori esterni, con i testimoni, con il pubblico
- Comunicare in modo appropriato e funzionale, con linguaggi specifici (con i pari, i professionisti, operatori e docenti universitari, con i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e le loro famiglie...).

### Tipologie delle attività

Il progetto di alternanza pensato per la classe, nel terzo anno del corso di studi, avrebbe dovuto svilupparsi in senso verticale, ossia lungo il corso del triennio; tuttavia per l'a.s. 2018-2019 la nota Miur 18 febbraio 2019, prot. n. 3380 (nell'ambito della Legge di Bilancio del 2019) ha previsto una riduzione del monte ore per l'alternanza, nel triennio dei Licei, da 200 a 90 ore, ciò ha reso necessaria una revisione in itinere del progetto originario.

Ogni singolo percorso dell'intero progetto è stato caratterizzato da tre momenti: 1. **Informativo**: in orario curricolare il tutor scolastico ha informato gli studenti sulle attività, aiutandoli a scegliere con consapevolezza il proprio percorso; in orario pomeridiano, in terza, sono stati organizzati incontri per illustrare opportunamente alle famiglie le iniziative promosse dalla scuola. 2. **Formativo**: in aula e fuori aula gli studenti hanno seguito lezioni di docenti o esperti esterni per acquisire conoscenze e strumenti operativi. 3. **Performativo**: gli studenti hanno svolto attività in ambiente extra-scolastico (stages aziendali o in situazioni di realtà). Gli studenti hanno svolto le seguenti attività obbligatorie comuni:

1. formazione, in orario curricolare, con la docente tutor ai fini dell'illustrazione del progetto di classe e delle sue finalità;
2. corso base sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (in terza);



3. incontri con la psicologa del lavoro per favorire l'approccio al percorso di alternanza, nell'ottica di orientare alla scelta, di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali, di accrescere l'autostima, di presentare il proprio curriculum.

Il progetto si è articolato nei seguenti percorsi:

- **PERCORSO SCIENTIFICO:** si è trattato di un percorso "di classe", che ha coinvolto tutti gli studenti, progettato in collaborazione con un'azienda che opera sul territorio (BSRC) nell'ambito della ricerca scientifica. Le attività si sono incentrate su aspetti metodologici e pratico-sperimentali per lo sviluppo di competenze logico-deduttive e scientifico-matematiche spendibili dagli studenti a livello interdisciplinare e/o in altri contesti scolastici. Sono stati altresì curati gli aspetti relativi alla autoformazione, autocontrollo dell'apprendimento, comunicazione scientifica tra pari e divulgativa. (Svolto in orario scolastico).
- **PERCORSO LEGALITÀ:** in collaborazione con l'Associazione culturale "Legalmente", attiva sul territorio, è stato progettato un percorso per l'intera classe, la cui finalità generale era la sensibilizzazione dei giovani studenti al problema dell'illegalità (mafiosa in particolare), che ha assunto forme di devianza tra le più disparate (tossicodipendenza, violenza, corruzione, cancellazione dei diritti fondamentali dell'individuo, ecc.), le quali minano le basi democratiche dell'organizzazione sociale e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile. Il progetto ha inteso quindi stimolare nei ragazzi la riflessione sul senso e sul significato della legalità, della responsabilità civile e collettiva, nonché sull'importanza della memoria e dell'informazione critica, dell'indignazione e dell'impegno che a questa deve seguire, per esprimere a pieno la propria "cittadinanza attiva". Il viaggio a Palermo, in collaborazione con l'associazione Libera, ha consentito agli studenti di entrare in contatto con le diverse realtà, radicate sul territorio palermitano, impegnate sul fronte del contrasto "sociale" alla mafia.

(Svolto in orario scolastico ed extra-scolastico)

- **PERCORSI INDIVIDUALI, A SCELTA DELLO STUDENTE:** in sinergia con le altre associazioni del territorio, sono stati progettati diversi percorsi di formazione e attività,



tra i quali lo studente ha potuto scegliere, seguendo le proprie attitudini e i propri interessi. I percorsi individuali a scelta sono stati i seguenti (svolti in orario extra-scolastico):

- **KALETRA CONTEMPORANEA:** (Piano Competition International): l'Associazione, attiva sul territorio, promuove la cultura musicale. Finalità: coinvolgimento dei ragazzi nelle fasi progettuali e organizzative degli eventi che l'Associazione organizza e che hanno un respiro internazionale. AMBITI DI COMPETENZA: assistenza ai concorrenti (Front office), accoglienza al pubblico (Front office), comunicazione in lingua straniera.
- **IMAGORBETELLO:** ImagOrbetello è un festival che, dal 2013, si pone come obiettivo quello di diffondere la passione per la fotografia e celebrarne ogni aspetto. La manifestazione si articola attraverso incontri, conferenze, workshop, shooting, mostre ed un concorso fotografico che vede l'esposizione degli scatti finalisti presso le Sale Espositive dedicate ad ImagOrbetello. AMBITI DI COMPETENZA: affiancamento nell'allestimento delle mostre fotografiche (collaborazione), affiancamento nell'accoglienza degli ospiti e del pubblico agli eventi, conduzione di interviste agli ospiti, organizzazione e partecipazione alle conferenze-stampa (comunicazione), documentazione fotografica della propria esperienza.
- **MUSEO DI STORIA NATURALE DELLA MAREMMA** (di Grosseto): AMBITI DI COMPETENZA: lettura e comprensione di documenti di vario genere; acquisizione ed interpretazione dell'informazione, utilizzo della scrittura per finalità comunicative.
- **ACCADEMIA MARE AMBIENTE** (A.M.A. a.s.d.) di Porto Santo Stefano (ACQUARIO): COMPETENZE TECNICO-PRATICHE: saper effettuare osservazioni in campo (vasche acquario); saper organizzare ed eseguire una visita guidata presso la struttura acquaristica, saper predisporre le traduzioni e lo speakeraggio delle descrizioni delle vasche in differenti lingue, saper utilizzare il computer per compilare tabelle in formato elettronico.
- **"ORIENTIAMOCI"** (TUTOR PER L'ORIENTAMENTO): Il percorso si è articolato in tre fasi: formazione teorica (con formatori), formazione pratica (stage osservativo di tutte le tipologie di attività comprese nel progetto di istituto relativo all'orientamento in ingresso: accoglienza studenti scuole medie e famiglie, laboratori disciplinari per studenti scuola media, partecipazione agli open-day delle scuole medie), attività in situazione reale. I formatori sono stati la docente funzione strumentale per l'orientamento e un esperto in comunicazione efficace (risorsa di agenzia esterna UNICOOP Tirreno). La docente funzione per l'orientamento ha svolto due lezioni frontali per illustrare e consegnare materiali informativi su: storia e identità dell'istituto, progetto inserito nel PTOF per l'orientamento in ingresso, piani di studi e percorsi di alternanza, altri progetti e concorsi che qualificano il profilo dei tre licei. L'esperto esterno, con modalità laboratoriale, ha impegnato gli studenti sulla comunicazione efficace. Gli studenti hanno partecipato e osservato le attività di orientamento svolte dalla docente funzione strumentale; hanno organizzato un calendario di servizio, affiancato attivamente i docenti che svolgevano le attività di orientamento, riflettuto sul percorso che stavano svolgendo. Le competenze coinvolte



sono state principalmente la progettualità e la comunicazione, oltre alle competenze relazionali e digitali.

- **PROGETTO LABORATORIO TEATRALE:** in collaborazione con la compagnia “Le Muse Ostinate” di Orbetello, il progetto ha coinvolto gli studenti in diverse attività, quali la documentazione video e fotografica, la realizzazione della cronistoria delle varie fasi del laboratorio, la realizzazione di interviste, coinvolgendo competenze tecniche specifiche (soprattutto digitali) e di comunicazione.

Il percorso appena illustrato è stato realizzato interamente nel corso del terzo anno, al termine del quale gli studenti, che hanno mostrato un ottimo livello di partecipazione ed impegno, hanno maturato un monte ore che oscillava dalle 90 alle 100 ore. Con il cambio delle disposizioni ministeriali in materia di alternanza (riduzione da 200 a 90 ore per il triennio dei Licei), il Consiglio di classe ha dovuto rimodulare il progetto, in considerazione del fatto che tutti gli studenti avevano già conseguito il numero di ore previsto dalla nuova legge. Pertanto, nel corso del quarto anno gli studenti sono stati invitati comunque a partecipare, secondo il proprio interesse e senza obbligo, alle varie attività poste in essere dalla scuola nell’ambito dell’alternanza scuola-lavoro (Progetto legalità, Progetto tutor per l’orientamento, ecc.). Nel quinto anno, la classe è stata individuata quale destinataria di un progetto scolastico “Alternauta”, nell’ambito del quale gli studenti hanno potuto usufruire di ulteriori incontri con la psicologa (l’ultimo dei quali non si è potuto svolgere a causa dell’emergenza sanitaria in corso), come sostegno all’auto-orientamento e alla riflessione sul sé e sulle scelte future (università).

Si riporta il quadro individuale delle ore di alternanza svolte:

ALUNNO	TOTALE
AGGRAVI ALESSIO	91
BENDO SERENA	95
CARIATI ANDREA	108
CERULLI GIULIA	98

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 8200210535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

CHIELLO MATTEO	122
COSTANZI CAROLINA	119
COSTANZO ELEONORA MARIA	97
DE PIRRO GAIA	105
GIUNTI LAETITIA	102
MIHAILA IRINA	90
MORESCHI ILARIA	112
NAITANA IRENE	100
NIETO EMILIANO	93
PANECCASIO FEDERICO	119
ROSSI IVAN	90
ROVENTINI MARTA	108
SBRILLI CAMILLA	115



## 1.4.2 Attività integrative

### a.s. : 2017/2018

Progetto educazione al consumo consapevole  
Progetto "Pianeta Galileo"  
Viaggio a Palermo nell'ambito del "Progetto Legalità"

### a.s.: 2018/2019

Progetto educazione al consumo consapevole  
Partecipazione di un'alunna al Certamen Horatianum  
Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera  
Visita guidata a Roma presso  
Corsi di Certificazione linguistica

### a.s. : 2019/2020

Uscita didattica di due giorni agli Uffizi

## 1. 4. 3 - Attività di orientamento

La classe ha svolto regolare attività di Orientamento alla scelta della facoltà universitaria all'interno degli atenei della Toscana in III e in IV; tale attività nel V anno si è notevolmente ridotta a casa dell'emergenza Covid .



## 1. 5 – Obiettivi formativi trasversali relativi a capacità, conoscenze, e competenze

Obiettivi trasversali	raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Acquisizione del senso di responsabilità		x		
Potenziamento delle abilità di studio		x		
Ampliamento della capacità di confrontarsi e interagire in maniera critica e costruttiva		x		
Acquisizione dei linguaggi specifici delle varie discipline		x		
Potenziamento delle capacità espressive		x		
Potenziamento delle capacità di analisi e sintesi		x		
Ampliamento culturale		x		
Acquisizione della capacità di rielaborazione critica delle conoscenze acquisite			x	
Acquisizione della capacità di collegare tra di loro conoscenze e competenze relative alle varie discipline			x	

## 1. 6 – Metodi e strumenti utilizzati per favorire l'apprendimento

Per tutte le discipline è stata privilegiata la lezione frontale e partecipata, associata spesso a letture guidate e analisi-commento di testi, risoluzione guidata di problemi ed esercizi.

In diversi momenti sono state adottate procedure di *brain storming* da parte di alcuni insegnanti. L'utilizzo di materiale didattico audio-visivo è stato proprio di alcune discipline,



in particolare di Scienze, Inglese e Storia dell'Arte. In generale tutte le discipline si sono avvalse in modo significativo della LIM.

Sono stati utilizzati schemi e mappe concettuali elaborati dagli insegnanti, in fotocopia o alla lavagna, durante i momenti di lezione frontale; sono state effettuate lezioni di riepilogo dei contenuti per facilitare la preparazione alla verifica modulare ed esercitazioni in classe per lo svolgimento delle prove scritte; sono state distribuite agli studenti dispense prodotte dai docenti e fotocopie con selezione di testi critici di approfondimento.

A partire dal mese di ottobre è stato attivato in matematica e fisica un corso di consolidamento delle conoscenze e delle competenze; durante tale corso sono stati svolti alcuni argomenti non trattati nel corso degli anni precedenti ed inoltre gli studenti sono stati guidati alla risoluzione di tracce di esami di stato degli anni passati (sia per la matematica che per la fisica).

A partire dal 5 marzo, a seguito della sospensione delle attività didattiche previste dal Decreto Ministeriale per l'emergenza Covid 19, i docenti si sono da subito attivati con opportune attività di Didattica a Distanza avvalendosi dei seguenti strumenti:

è stato utilizzato in primo luogo il registro elettronico per la comunicazione con gli alunni, lo scambio di materiali didattici e l'assegnazione di compiti; l'email per ricevere e correggere gli elaborati degli studenti; in via provvisoria ci si è serviti di strumenti come Skype e whatsapp per una comunicazione più immediata con gli studenti. A partire dal mese di aprile, dato il prolungarsi della situazione di emergenza, è stato introdotto il software Google Suite for Education, che ha offerto valide funzionalità, tra cui Classroom, per lo scambio di materiali didattici e Meet per l'attuazione di videolezioni e per lo svolgimento di verifiche orali. Le videolezioni, della durata di 30 minuti, si sono svolte in modo regolare, seguendo la scansione oraria settimanale.



## 1. 7 – Strumenti e criteri comuni per la verifica degli apprendimenti

Il conseguimento degli obiettivi di apprendimento è stato verificato:

- mediante verifiche orali
- mediante verifiche scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica, analisi del testo, testo argomentativo, relazione)
- dopo la sospensione dell'attività didattica (5 marzo) sono rientrati nella valutazione gli elaborati degli studenti svolti a casa e le verifiche orali effettuate tramite videoconferenza; ad essi si sono aggiunti anche l'impegno e la partecipazione alle attività proposte.

Per la preparazione della **prima prova**, nei compiti in classe di Italiano sono state proposte verifiche sul modello delle prove ministeriali . E' stata svolta una simulazione il 18 febbraio.

In preparazione della **seconda prova** è stata svolta una simulazione il 3 aprile; tutti i compiti in classe sono stati strutturati, in forma sintetica, come la prova di esame: un problema e cinque quesiti.

Per la preparazione del **colloquio**, verrà probabilmente svolta nei primi giorni di giugno una simulazione in videoconferenza.

### **Criteri comuni di valutazione sono stati i seguenti:**

- conoscenze specifiche relative alle singole discipline;
- collegamenti con conoscenze delle diverse discipline;
- comprensione ed uso del lessico specifico;
- analisi e sintesi;
- adeguatezza al registro linguistico;
- partecipazione attiva all'attività didattica;
- autonomia e approccio critico allo studio.



CAP. 2 - SCHEDE INFORMATIVE RELATIVE ALLE DISCIPLINE (inserire gli argomenti di cittadinanza e costituzione nei programmi dei docenti che hanno trattato le problematiche)

- 2. 1 – Italiano
- 2.2 - Latino
- 2.3 - Matematica
- 2.4 - Fisica
- 2.5 - Storia
- 2.6 - Filosofia
- 2.7 - Inglese
- 2.8 - Scienze naturali
- 2.9 - Disegno e storia dell'arte
- 2.10 - Informatica
- 2.11 - Scienze motorie e sportive
- 2. 12 - Religione



## 2.1 ITALIANO

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"

SCUOLA Liceo

INDIRIZZO Scientifico

A.S. 2019-2020

RELAZIONE FINALE

**CLASSE:** V A

**DISCIPLINA:** Italiano

**DOCENTE:** Serena Bartolini

#### OBIETTIVI COGNITIVI

Obiettivi	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
<b>Conoscenza</b> degli autori e dei testi più significativi del patrimonio letterario italiano dell'Ottocento e del Novecento, considerato nel suo formarsi sul piano storico e nelle sue relazioni con le letterature straniere.	X			
<b>Conoscenza</b> delle tipologie di analisi del testo poetico e letterario, dei termini del linguaggio specifico della disciplina relativo all'analisi e all'interpretazione dei testi		X		

 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...  CERTIFICATO N. 5010014484
 CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT	 U.S.A.S. UNIVERSITÀ STATALE DELL'ABRUZZO
Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> - e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>	

<b>Capacità</b> di individuare il tipo di testo letterario in esame, di situarlo nel contesto storico-culturale e di confrontarlo con altri testi dello stesso o di altri autori	<b>X</b>			
<b>Capacità</b> di individuare gli elementi stilistico-formali presenti nel testo e di esprimere autonomamente riflessioni con proprietà di linguaggio ed organicità concettuale	<b>X</b>			
<b>Rielaborazione</b> dei contenuti acquisiti in modo autonomo e personale sia in forma orale che scritta e formulazione di un proprio personale giudizio sui testi esaminati	<b>X</b>			

## CONTENUTI DISCIPLINARI

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

## METODOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Didattica a distanza (a partire dal 5 marzo 2020 in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID-19)

## STRUMENTI E SUSSIDI

- Appunti
- Fotocopie
- Schemi
- Libri di testo: Langella e AA. VV., *Amor mi mosse*, Voll. 6 e 7, Pearson
- Registro elettronico
- Piattaforma Google Suite for Education (a partire dal 5 marzo 2020 in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID-19)



## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano (Tipologia A)
- Analisi e produzione di un testo argomentativo (Tipologia B)
- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità (Tipologia C)
- Verifiche orali
- Prove semistrutturate

## CRITERI DI VALUTAZIONE

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

7	<p>DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.</p>
8	<p>BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.</p>
9	<p>OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.</p>
10	<p>ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.</p>

**Costituiscono parte pienamente integrante della valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, anche:**

- **frequenza;**
- **attenzione in classe e in videolezione;**
- **interesse ed impegno mostrati nella disciplina;**
- **partecipazione attiva;**
- **disponibilità al dialogo educativo.**



## PROGRAMMA SVOLTO

### ITALIANO

#### Modulo 1: IL ROMANTICISMO (sett./nov. 21 ore)

Il Romanticismo europeo e italiano con lettura e analisi dei seguenti testi:

- J. Austen, *Orgoglio e pregiudizio*, “L’incipit del romanzo”
- P.B. Shelley, *Ode al vento occidentale* (lettura della strofa I e della strofa IV)

Giacomo Leopardi:

- la vita
- la teoria del piacere
- il pessimismo e le sue tre fasi (storico, cosmico ed eroico)
- la poetica del “vago e indefinito”
- i *Canti* con lettura e analisi dei seguenti componimenti:

- *L’infinito*
- *A Silvia*

*Il sabato del villaggio*

- *La ginestra* (vv. 1-37, 297-317)

- le *Operette morali* con lettura e analisi dei seguenti testi:

- *Dialogo della Natura e di un Islandese*
- *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*



Visione del cortometraggio *Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere* di Ermanno Olmi e del film *Il giovane favoloso*

## **Modulo 2: NATURALISMO E VERISMO (nov./gen. 19 ore)**

Il Realismo: il contesto storico, il Positivismo, le caratteristiche principali.

Il Naturalismo:

- le caratteristiche
- É. Zola e lettura e analisi dei testi:
  - un passo tratto dal capitolo IX de *Il Paradiso delle Signore*
  - un passo tratto da *L'Assommoir*

Il Verismo

Giovanni Verga:

- la vita
- le fasi letterarie (romantica e verista)
- la poetica (tecnica dell'impersonalità, tecnica della regressione, umili-vinti, linguaggio)
- le idee (pessimismo e conservatorismo)
- *Vita dei campi* con lettura e analisi delle novelle:
  - *Fantasticheria*
  - *Rosso Malpelo*
  - *La Lupa*
- *Novelle rusticane* con lettura e analisi della novella:



- *I Malavoglia* con lettura e analisi del testo:
  - *La roba*
  - la descrizione della famiglia Malavoglia (incipit del capitolo I)
- *Mastro-don Gesualdo*

### Modulo 3: IL DECADENTISMO (febb./mar. 12 ore)

#### Il Decadentismo, l'Estetismo e il Simbolismo

##### Giovanni Pascoli:

- la vita
- la "poetica del fanciullino"
- i temi della poesia pascoliana
- *Myricae* con lettura e analisi dei seguenti componimenti:
  - *X Agosto*
  - *Il lampo*
- *Canti di Castelvecchio* con lettura e analisi del componimento:
  - *Il gelsomino notturno*

##### Gabriele d'Annunzio:

- la vita
- la produzione letteraria dannunziana: fase degli esordi, fase dell'estetismo, fase del



superuomo e fase notturna

- *Il piacere* con lettura e analisi del testo:

▪ “Il ritratto di Andrea Sperelli”

- *Laudi*:

▪ *Alcyone* con lettura e analisi del componimento:

▪ *La pioggia nel pineto*

#### **Modulo 4: IL ROMANZO DEL PRIMO NOVECENTO (aprile)**

Italo Svevo:

- la vita

- la formazione culturale

- l'inetto nei romanzi di Svevo

- *La coscienza di Zeno* con lettura e analisi dei seguenti testi:

▪ la “Prefazione”

▪ “Il fumo”

Luigi Pirandello:

- la vita

- i temi pirandelliani (l'identità individuale e il relativismo conoscitivo)

- la poetica dell'umorismo con lettura e analisi del testo:

▪ passo sulla vecchia signora  
imbellettata dal saggio  
*L'umorismo*

- *Il fu Mattia Pascal*

- *Uno, nessuno e centomila* con lettura e analisi del testo:



- “Vitangelo Moscarda e lo specchio”

- il teatro pirandelliano e trama dell’*Enrico IV*

### **Modulo 5: LA LIRICA DEL NOVECENTO (apr./magg.)**

Cenni sul Futurismo

Giuseppe Ungaretti:

- la vita
- *L'allegria* con lettura e analisi dei componimenti:

- *Fratelli*
- *San Martino del Carso*
- *Soldati*

Eugenio Montale:

- la vita
- *Ossi di seppia* con lettura e analisi dei componimenti:

- *Merigiare pallido e assorto*
- *Spesso il male di vivere ho incontrato*

- *Satura, Xenia II* con lettura e analisi del componimento:

- *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*

Cenni su Umberto Saba

### **Modulo 6: LABORATORIO DI SCRITTURA (nov./febb. 12 ore)**



Somministrazione delle tipologie della prima prova del Nuovo Esame di Stato.

## **OSSERVAZIONI**

Si precisa che la programmazione ha subito variazioni e rallentamenti e, dunque, una riduzione dei contenuti da trattare in seguito alla sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza COVID-19.

Il docente  
Serena Bartolini

 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	 Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...  CERTIFICATO N. 5010014484
 CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LUK/IT	Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE A**
**CANDIDATO** \_\_\_\_\_

	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>P A R T E  G E N E R A L E</b>	<b>Aspetti formali e linguistici del testo prodotto</b>  (-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo; -coesione e coerenza testuale; -ricchezza e padronanza lessicale; -correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); -uso corretto ed efficace della punteggiatura - rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica dell’elaborazione)	L’elaborato è del tutto scorretto dal punto di vista formale	5
		L’elaborato è carente dal punto di vista formale e linguistico	10-15
	L’elaborato è corretto, ma presenta alcuni errori di tipo formale e/o linguistico	20-25	
	L’elaborato è corretto dal punto di vista formale e linguistico	30	
	<b>Conoscenza e sviluppo dell’argomento</b>  (- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali;  - espressione di giudizi critici e valutazioni personali)	L’elaborato non è per nulla pertinente alla traccia	5
		L’elaborato evidenzia scarse conoscenze del tema proposto e non centra del tutto l’argomento della traccia	15
		L’elaborato centra l’argomento della traccia, ma lo sviluppa in modo poco approfondito e critico	20
		L’elaborato mostra una buona conoscenza del tema ed un’adeguata organizzazione nello sviluppo	25
		L’elaborato mostra un’ampia conoscenza del tema proposto e un approfondimento critico e personale	30
	<b>P A R T E  S P E C I F I C A</b>	<b>Comprensione, analisi ed interpretazione</b>  (- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  - puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  -interpretazione corretta e articolata del testo )	L’elaborato evidenzia la non comprensione del testo dato
Il testo è stato compreso a livello denotativo, ma non a quello connotativo. L’elaborato evidenzia l’incapacità di riconoscere gli aspetti formali (metrico-retorici e stilistici) del testo dato.			20-25
Il testo è stato compreso a livello connotativo; si notano incertezze nella conoscenza degli aspetti formali.			30-35
Il testo è stato compreso nel suo significato più profondo. L’elaborato evidenzia un’approfondita conoscenza ed analisi degli aspetti formali.			40
<b>PUNTEGGIO</b>			___/100 ___/20

 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	 CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LUK/it	 Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...  CERTIFICATO N. 5010014484
Sito web: www.daverrazzano.it e-mail: gris00900x@istruzione.it - segreteria@daverrazzano.it Posta elettronica certificata: segreteria@pec.daverrazzano.it - gris00900x@pec.istruzione.it		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE B**
**CANDIDATO \_\_\_\_\_**

	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>P A R T E  G E N E R A L E</b>	<b>Aspetti formali e linguistici del testo prodotto</b> (-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; -coesione e coerenza testuale; -ricchezza e padronanza lessicale; -correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); -uso corretto ed efficace della punteggiatura)	L'elaborato è del tutto scorretto dal punto di vista formale	5
		L'elaborato è carente dal punto di vista formale e linguistico	10-15
		L'elaborato è corretto, ma presenta alcuni errori di tipo formale e/o linguistico	20-25
		L'elaborato è corretto dal punto di vista formale e linguistico	30
	<b>Conoscenza e sviluppo dell'argomento</b> (- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - espressione di giudizi critici e valutazioni personali)	L'elaborato non è per nulla pertinente alla traccia	5
		L'elaborato evidenzia scarse conoscenze del tema proposto e non centra del tutto l'argomento della traccia	15
		L'elaborato centra l'argomento della traccia, ma lo sviluppa in modo poco approfondito e critico	20
		L'elaborato mostra una buona conoscenza del tema ed un'adeguata organizzazione nello sviluppo	25
		L'elaborato mostra un'ampia conoscenza del tema proposto e un approfondimento critico e personale	30
	<b>P A R T E  S P E C I F I C A</b>	<b>Competenze argomentative</b> (-Individuazione corretta della struttura argomentativa del testo; - Capacità di sostenere con correttezza logico-semantica una argomentazione; - Pertinenza dei riferimenti culturali utilizzati)	L'elaborato evidenzia l'assenza di competenze argomentative passive ed attive. I dati portati a sostegno non sono pertinenti
L'elaborato evidenzia competenze argomentative di tipo passivo (o attivo), ma incertezze in quelle di tipo attivo (o passivo). I dati portati a sostegno non sempre sono pertinenti.			20-25
L'elaborato evidenzia competenze argomentative di tipo passivo e attivo. I dati portati a sostegno sono pertinenti anche se non sempre opportunamente approfonditi			30-35
L'elaborato evidenzia competenze argomentative di tipo passivo e attivo. I dati portati a sostegno sono pertinenti e opportunamente approfonditi			40
<b>PUNTEGGIO</b>			___/100 ___/20

 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	 Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...  CERTIFICATO N. 5010014484
 CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It	Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE C**
**CANDIDATO** \_\_\_\_\_

	DESCRITTORI	LIVELLI	PUNTEGGI
<b>P A R T E  G E N E R A L E  S P E C I F I C A</b>	<b>Aspetti formali e linguistici del testo prodotto</b>  (-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; -coesione e coerenza testuale; -ricchezza e padronanza lessicale; -correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); -uso corretto ed efficace della punteggiatura)	L'elaborato è del tutto scorretto dal punto di vista formale	10
		L'elaborato è carente dal punto di vista formale e linguistico	25-30
		L'elaborato è corretto, ma presenta alcuni errori di tipo formale e/o linguistico	35-40
		L'elaborato è corretto dal punto di vista formale e linguistico	50
	<b>Conoscenza e sviluppo dell'argomento</b>  (-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione; - Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione; -Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; - Espressione di giudizi critici e valutazioni personali)	L'elaborato non è per nulla pertinente alla traccia	10
		L'elaborato evidenzia scarse conoscenze del tema proposto e non centra del tutto l'argomento della traccia	25
		L'elaborato centra l'argomento della traccia, ma lo sviluppa in modo poco approfondito e critico	30-35
		L'elaborato centra l'argomento della traccia e lo sviluppa in modo sufficientemente approfondito e critico	40-45
		L'elaborato mostra un'ampia conoscenza del tema proposto e un approfondimento critico e personale	50
	<b>PUNTEGGIO</b>		



CERTIFICATO N. 5010014484

## 2.2 LATINO

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

Scuola

INDIRIZZO : Liceo Scientifico

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA: LATINO**

**DOCENTE: prof.ssa Simona Quartana**

**Obiettivi cognitivi:**

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
<b>Conoscenza</b> degli autori, delle opere e dei testi più significativi della letteratura latina dell'età imperiale considerati in relazione al contesto storico di riferimento.	X			
<b>Conoscenza</b> delle tipologie di analisi del testo poetico e letterario, dei termini del linguaggio specifico della disciplina relativo all'analisi e all'interpretazione dei testi		X		
<b>Capacità</b> di analizzare un testo noto in lingua latina sia un testo non noto con l'ausilio della traduzione italiana e interpretarlo, individuandone le caratteristiche formali e sintattiche, lessicali, stilistiche, retoriche, metriche (poesia), narratologiche (testi narrativi).		X		



<b>Capacità</b> di comprendere il significato del testo non meccanicamente, ma in senso culturale, riconoscendo le differenze storico- antropologiche fra mondo classico e mondo contemporaneo				X
<b>Capacità</b> di contestualizzare un testo in un quadro di relazioni e confronti con l'opera di cui fa parte, altre opere dello stesso autore, o opere di autori coevi o di altre epoche, con altre espressioni artistiche e culturali e, più in generale, con il contesto storico del tempo.			X	
<b>Rielaborazione</b> dei contenuti acquisiti in modo autonomo e personale, sia in forma orale che scritta rapportando i testi alle proprie esperienze, operando confronti con il presente e formulando su di essi un proprio personale giudizio.				X

## Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

### Metodologia

Il lavoro svolto in classe ha previsto le seguenti metodologie:

- lezioni frontali e lezioni interattive e dialogate per la spiegazione di nuovi argomenti della storia letteraria; il docente ha cercato di fare interagire gli studenti in un dialogo costruttivo con collegamenti interdisciplinari. L'insegnante si è avvalsa generalmente di schemi illustrati alla lavagna o presentati alla LIM.
- lettura, traduzione e analisi linguistica, stilistica retorica di brani di autore effettuata o guidata dal docente; gli allievi sono stati guidati nell'applicazione delle conoscenze linguistiche, stilistiche e retoriche acquisite negli anni precedenti;
- lezioni partecipate dove lo studente è stato impegnato nel riconoscimento di strutture sintattiche, nel confronto tra un testo latino e la sua traduzione italiana;
- esercitazioni in classe in preparazione alle verifiche scritte, con o senza dizionario;
- quotidiana e sistematica ripetizione degli ultimi argomenti studiati

A partire dal 5 marzo, a seguito della sospensione dell'attività didattica per l'emergenza Covid, l'insegnante si è avvalsa dei seguenti strumenti:

- Registro elettronico per scambio di comunicazione con allievi, inserimento materiali



didattici (slides) e assegnazione compiti

- dal 1 aprile: piattaforma Gsuite Education, di cui sono stati prevalentemente usati Classroom per lo scambio di materiali e consegna compiti scritti e Meet, per lo svolgimento di videolezioni e per verifiche orali

L'approccio alla disciplina ha avuto un carattere prevalentemente letterario, incentrato sulla lettura di testi per lo più in traduzione, a cui si sono aggiunti alcuni testi in lingua originaria, la cui traduzione, analisi retorica e stilistica è stata guidata dall'insegnante.

### Strumenti e sussidi

Libri di testo:

Garbarino G., Pasquariello L., *Colores*, vol.3. Ed Paravia;

Vocabolario. Dispense e slides fornite dall'insegnante Lavagna interattiva

### Tipologia delle prove di verifica

Ciascun alunno è stato valutato nel primo quadrimestre sulla base di due voti orali e due voti scritti; nel secondo sulla base di due voti orali e due voti scritti; la valutazione dopo il 5 marzo si è basata su verifiche orali svolte in videoconferenza e su elaborati svolti a casa..

Da questo anno la tradizionale versione dal latino, come prova di verifica scritta, è stata sostituita da altre forme di verifica: analisi del testo su brani latini noti e su brani latini non noti con traduzione a fronte. Le prove per la valutazione orale sono consistite in interrogazioni alla cattedra, come preparazione al colloquio dell'esame di stato.

Per la definizione del profilo del ragazzo, a queste prove si sono aggiunti gli interventi da posto a cui gli alunni sono stati quotidianamente sollecitati.

### Criteri di valutazione

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	 <p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.



## PROGRAMMA SVOLTO

### DISCIPLINA: Latino

- **Modulo I. (settembre – ottobre, 17 ore). Verifica scritta e orale**  
**L'età Giulio - Claudia.**

Il principato gentilizio: vita culturale e attività letteraria

**Seneca.** Vita. Opere. *Dialogi*. I trattati. *Epistulae morales ad Lucilium*. Le tragedie. *Apokolokyntosis*.

Lettura antologica di testi, con analisi e commento.

*De brevitate vitae*, cap. 1, 1-4 (La vita è davvero breve?); testo in latino: traduzione e analisi.

Cap.12,1-7 (la galleria degli occupati) in italiano

Cap.3,3-4 (un esame di coscienza) : in italiano

Cap. 10, 2-5) (Il valore del passato) : in italiano

*Epistulae ad Lucilium*: 1, 1-5 (Riappropriarsi di sé e del proprio tempo) testo latino con traduzione a fronte: analisi morfo-sintattica e retorica del testo latino, senza traduzione.

8, 1-6 (I posteri); in italiano

24, 19-21 (L'esperienza quotidiana della morte); in italiano.

95, 51-53 (Il dovere della solidarietà): in italiano

47,1-4 ; 10-11(Gli schiavi); in italiano

*De tranquillitate animi*, 2, 6-11; 13-15 (L'angoscia esistenziale); in italiano

*De Clementia*, I,1-4 (Il principe allo specchio); in italiano

Saggio: Italo Lana, "Vi lascio l'immagine della mia vita"

Approfondimenti: Lettura di due articoli tratti da "Repubblica" sulla qualità della vita e il valore del tempo

**La riflessione filosofica sul tempo: Agostino di Ippona e la soggettività del tempo.**

Vita e caratteristiche generali delle *Confessiones*.

Lettura in italiano di brani relativi al tema del tempo



*Confessiones*, XI, 27, 36- 28, 37 (la misurazione del tempo avviene nell'anima)

• **Modulo II. L'età di Nerone e il genere della satira (novembre- dicembre, 17 ore con verifiche orali)**

**Lucano:** i dati biografici e le opere perdute. *Bellum civile*, le caratteristiche dell'epos di Lucano ed i rapporti con l'epos di Virgilio, il linguaggio poetico, i personaggi.

Lettura in italiano di brani antologici: *Il Proemio; I ritratti di Pompeo e Cesare; Una funesta profezia.*

**Il genere letterario della SATIRA: ripasso sulle caratteristiche del genere e sugli autori principali.**

**Persio** dati biografici, la poetica della satira, forma, stile e contenuti delle satire.

Lettura in italiano di brani antologici: , analisi e commento di brani scelti in antologia.

*Satira* 1 (Un genere contro corrente)

*Satira* III, 94-106 (La drammatica fine di un crapulone)

**Giovenale** dati biografici e cronologia delle opere; la lingua, la poetica e lo stile

Lettura in italiano di brani scelti in antologia

*Satira* III, 164-222 (Chi è povero vive meglio in provincia; Roma "città crudele con i poveri")

*Satira* VI, 82-113 e 114-124 (Contro le donne: Eppia e Messalina)

Approfondimenti: La figura del cliente in Giovenale e Marziale

Roma, una metropoli antica

**Petronio.** *Satyricon*: personaggi e contenuto; la questione dell'autore e del genere letterario. Il mondo del *Satyricon*: il realismo petroniano.

Lettura in traduzione di passi scelti in antologia, analisi e commento

*Satyricon*, 32-33 (Trimalchione entra in scena)

37,1 -38,5 (Presentazione dei padroni di casa)

41, 9-42 (I commensali di Trimalchione)



71, 1-8; 11-12 (Il testamento di Trimalchione)

110, 6 -112,8 (La matrona di Efeso)

Approfondimento: La decadenza dell'eloquenza nel *Satyricon* di Petronio

Saggio: *Limiti del realismo petroniano* tratto da *Mimesis*, di Erich Auerbach

• **Modulo III. (gennaio-febbraio, 12 ore, con verifiche orali e verifica scritta)**

**Dalle lotte per la successione alla stabilizzazione del principato: l'età dei Flavi** Vita culturale ed attività letteraria. L'affermazione della dinastia flavia. Caratteristiche politiche e culturali della dinastia flavia.

**Marziale**: dati biografici e cronologia delle opere, la poetica e le prime raccolte.

*Epigrammata*: temi, forma e lingua.

Lettura, analisi e commento di brani scelti in antologia

*Epigrammata*, X, 4 (Una poesia che sa di uomo); in italiano

I, 4 (Distinzione tra letteratura e vita)

X, 10 (il console cliente); in italiano

III,26 (Tutto appartiene a Candido...tranne sua moglie) in italiano

I,10; X,8; X,43 (Matrimoni di interesse) in italiano

XII, 18, (La bellezza di Bilbili); in italiano

X, 1 (Un libro a misura di lettore); in latino con lettura in metrica

XI, 44 ( guardati dalle amicizie di interesse); in latino con lettura in metrica

V, 34 (Erotion) in italiano

Saggio critico: *L'epigramma a Roma e la scelta di Marziale* di Mario Citroni

**Quintiliano**. Dati biografici e cronologia delle opere. La decadenza dell'oratoria secondo Quintiliano. Le prime tappe del percorso formativo dell'oratore e la critica letteraria.

Lettura, analisi e commento di passi scelti in antologia

*Institutio oratoria*, 9-12, (Retorica e filosofia nella formazione del perfetto oratore), in italiano

I, 2, 1-2 (Obiezioni mosse all'insegnamento collettivo); in latino

I, 2. 4-8 (Anche a casa si corrompono i costumi) in italiano

I, 2, 18-20 (Vantaggi dell'insegnamento collettivo); in italiano



- I, 3, 8-12 (L'importanza della ricreazione); in italiano  
 II, 2, 4-8, (il maestro ideale); in italiano  
 X, 1, 125-131 (Severo giudizio su Seneca); in italiano

### **Plinio il Vecchio (Vita e opere). La scienza a Roma (cenni)**

#### **• Modulo IV. (marzo- aprile)**

#### **L'età di Traiano e di Adriano**

Nerva e Traiano: la conciliazione tra principato e libertà. L'assolutismo illuminato di Adriano  
 Vita culturale ed attività letteraria.

**Tacito** Dati biografici e cronologia delle opere.

lettura, analisi e commento di passi scelti in antologia.

*Agricola*, 3 (La prefazione), in italiano

30,1 – 31,3 (Discorso di Calgaco); in italiano

*Germania*, 5 (Le risorse naturali e il denaro); in italiano

18-19 (La famiglia); in italiano

*Historiae*, I, 1, Proemio (in fotocopia)

I, 6 (la scelta del migliore) in italiano

IV, 73-74 (Il punto di vista dei Romani: il discorso di Petilio Ceriale); in italiano

*Annales*, III, 2-6 (Le ceneri di Germanico); in italiano

XIII, 15-16 (L'uccisione di Britannico); in italiano

XIV, 8 (La tragedia di Agrippina); testo latino con traduzione a fronte, con analisi stilistica

XV, 38-39 (Nerone e l'incendio di Roma) in italiano

XV, 44 (La persecuzione contro i cristiani) in italiano

Slides riassuntive: 1. Tacito e l'ideologia del principato; 2. Il metodo storiografico di Tacito

#### **Plinio il Giovane** Vita e opere. Panegirico ed Epistolario

Lettura analisi e commento di passi scelti in antologia:

Ep. VI, 16, 4-20 (L'eruzione del Vesuvio e la morte di Plinio il Vecchio), in italiano

Ep. X, 96 e 97 (Uno scambio di pareri sulla questione dei cristiani), in italiano



Approfondimento: I cristiani dal punto di vista dei pagani.

Percorso tematico: Intellettuali e potere, Seneca, Lucano, Tacito e Plinio il Giovane

• **Modulo V (inizi maggio)**

**Dall'età degli Antonini alla crisi del III secolo** .La crisi del III secolo: cultura e letteratura nell'età degli Antonini; tra Grecia e Roma; cultura e letteratura nel III secolo.

**Apuleio**. I dati biografici, l'opera e lo stile. *De magia*. *Florida*. *Metamorfosi*: struttura, contenuti, fonti;

Lettura analisi e commento di passi scelti in antologia:

*Metamorfosi*, I, 1-3 (Proemio e inizio della narrazione), in italiano

III, 24-25 (Lucio diventa Asino), in italiano

IV, 28-31 (Psyche, fanciulla bellissima e fiabesca), in italiano

VI, 20-21 (Psiche è salvata da Amore), in italiano

XI, 1-2 (La preghiera a Iside), in italiano

XI, 13-15 (Il significato delle vicende di Lucio), in italiano

• **Modulo VI (inizi maggio)**

**La letteratura cristiana dalle origini al III secolo (Acta martyrum, Passioni dei martiri; l'apologetica) La letteratura cristiana del IV-V secolo: Ambrogio e Agostino**

**Agostino** Vita e opere. (Ripresa)

Lettura analisi e commento di brani in antologia

*Confessiones* I, 1-1 (*L'incipit*)

VIII, 12, 28-29 (La conversione)

XI, 27, 36-28,37 (la misurazione del tempo avviene nell'anima)

L'insegnante

Prof.ssa Simona Quartana



## 2.3 MATEMATICA

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

Liceo Scientifico di Orbetello

Classe V Sezione A

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA: Matematica**

**DOCENTE: prof. Mario Affinito**

Al termine del percorso di studi la maggioranza degli studenti ha raggiunto un livello di preparazione in termine di conoscenze-competenze più che sufficiente. La classe, seppur con qualche difficoltà iniziale legata soprattutto alla intrinseca complessità degli argomenti trattati, ha mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte dal docente; la lezione partecipata è stata sempre al centro di tutte le attività, così come il confronto costruttivo sia sugli argomenti di natura teorica sia su argomenti di natura pratica. Il dialogo, quasi sempre costruttivo, è sempre stato al centro dell'evoluzione dell'intero programma svolto. In particolare nel gruppo classe si sono distinti alcuni alunni capaci di sviluppare opportuni collegamenti tra la matematica, la fisica ed altre discipline. In generale l'impegno mostrato da quasi la totalità del gruppo classe ha contraddistinto l'evoluzione dell'intero lavoro svolto durante le lezioni diurne e durante le attività di potenziamento/consolidamento svolte. L'atteggiamento positivo e costruttivo ha consentito lo svolgimento di quasi tutte le attività previste in fase di progettazione iniziale delle attività didattiche. La metodologia di lavoro, per matematica e fisica, si è basata molto sul problem-solving, partendo dall'esempio e pervenendo in un secondo tempo alla rigorosa formalizzazione dei contenuti, senza però mai trascurare l'importanza dell'applicazione del metodo logico-deduttivo e della formalizzazione attraverso un corretto lessico specifico.



Dal punto di vista comportamentale non ci sono da rilevare situazioni problematiche: il comportamento nei riguardi dell'insegnante è stato sempre corretto e responsabile, i rapporti interpersonali tra gli alunni si sono rilevati buoni. Una metà della classe raggiunge un livello medio sufficiente, due alunni si attestano su risultati non soddisfacenti (insufficienti e mediocri). Circa quattro alunni hanno raggiunto ottimi risultati.

Si fa presente che le lezioni si sono svolte in presenza fino al mese di Marzo. A partire da quella data a causa dell'emergenza covid tutte le attività si sono svolte in modalità DAD. Per tali attività la scuola ha aderito agli strumenti offerti dalla G-Suite for education: le attività si sono svolte mediante l'utilizzo della piattaforma Classroom; le video lezioni sono state gestite dal software Meet. Gli studenti hanno partecipato puntuali e in maniera attiva alle attività "a distanza" anche se l'intera emergenza ha causato un notevole rallentamento nello svolgimento delle attività progettate ad inizio anno.

Obiettivi programmati per moduli		Raggiunti da			
		tutti	maggioranza	metà	alcuni
<b>MODULO 1</b> Le funzioni e le loro proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità, funzione inversa di una funzione</li> <li>- Determinare la funzione composta di due o più funzioni</li> <li>- Trasformare geometricamente il grafico di una funzione</li> </ul>		X		

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Maurittiana ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

<p><b>MODULO 2</b> I limiti delle funzioni. Il calcolo dei limiti. Le funzioni continue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme</li> <li>- Verificare il limite di una funzione mediante la definizione</li> <li>- Applicare i primi teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto)</li> <li>- Calcolare il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni</li> <li>- Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata</li> <li>- Calcolare limiti ricorrendo ai limiti notevoli</li> <li>- Confrontare infinitesimi e infiniti</li> <li>- Studiare la continuità o discontinuità di una funzione in un punto</li> <li>- Calcolare gli asintoti di una funzione</li> <li>- Disegnare il grafico probabile di una funzione</li> </ul>		X		
--	---	--	---	--	--

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

<p><b>MODULO 3</b> La derivata di una funzione. I teoremi del calcolo differenziale. I massimi, i minimi e i flessi. Lo studio delle funzioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione</li> <li>- Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione</li> <li>- Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione</li> <li>- Calcolare le derivate di ordine superiore e il differenziale di una funzione</li> <li>- Applicare le derivate alla fisica</li> <li>- Applicare il teorema di Rolle, di Lagrange, di Cauchy, De L'Hospital</li> <li>- Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima</li> <li>- Determinare i flessi mediante la derivata seconda</li> <li>- Determinare i massimi, i minimi e i flessi mediante le derivate successive</li> <li>- Risolvere i problemi di massimo e di minimo</li> <li>- Studiare una funzione e tracciare il suo grafico</li> <li>- Passare dal grafico di una funzione a quello della sua derivata e viceversa</li> <li>- Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica</li> <li>- Risolvere i problemi con le funzioni</li> <li>- Separare le radici di un'equazione</li> <li>- Risolvere in modo approssimato un'equazione con il metodo: di bisezione, delle secanti, delle tangenti, del punto unito</li> </ul>		X		
---	---	--	---	--	--



<b>MODULO 4</b> Gli integrali indefiniti e definiti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>- Calcolare un integrale indefinito con il metodo di sostituzione e con la formula di integrazione per parti</li> <li>- Calcolare l'integrale indefinito di funzioni razionali fratte</li> <li>- Calcolare gli integrali definiti mediante il teorema fondamentale del calcolo integrale</li> <li>- Calcolare il valor medio di una funzione</li> <li>- Operare con la funzione integrale e la sua derivata</li> <li>- Calcolare l'area di superfici piane e il volume di solidi</li> <li>- Calcolare gli integrali impropri</li> <li>- Applicare gli integrali alla fisica</li> </ul>		X		
---	--	--	---	--	--

## Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

## Metodologia

La materia è stata presentata principalmente attraverso lezioni frontali e discussioni guidate, mirate a dimostrare teoremi e formule di particolare importanza e ad inquadrare nel loro contesto storico di riferimento i contenuti e i concetti fondamentali del calcolo infinitesimale.

Ampio spazio è stato dedicato alla correzione sistematica dei compiti assegnati per casa, allo svolgimento di esercizi in classe e alla discussione su eventuali difficoltà incontrate nel lavoro personale. Alcune ore sono state dedicate a verifiche formative, in cui gli alunni sono stati seguiti individualmente nella risoluzione di problemi.

La priorità è stata quella di consolidare le conoscenze apprese per far acquisire una consistente abilità di calcolo, senza però trascurare l'acquisizione di un linguaggio specifico. Gli alunni sono stati sempre resi coscienti delle proprie potenzialità e del grado di preparazione raggiunto, nonché indirizzati sulle strategie da adottare per migliorarsi.

A partire dal mese di Novembre hanno seguito un regolare e periodico corso di



potenziamento pomeridiano di circa due ore settimanali, dedicato allo svolgimento di temi di esame, al ripasso di argomenti trattati nel corso del triennio ed al consolidamento degli argomenti presentati durante le attività svolte a lezione.

### Strumenti e sussidi

L'attività didattica si è svolta in aula e ha previsto l'utilizzo del libro di testo, di appunti e dispense forniti dall'insegnante per semplificare gli aspetti teorici della disciplina e di schede di esercizi per l'attività di recupero e/o consolidamento. Testo di riferimento: Bergamini, Trifone, Barozzi "Matematica.blu 2.0" volume 5-Zanichelli

### Tipologia delle prove di verifica

Prove scritte: tutte le prove scritte sono state strutturate sullo stile della prova d'esame (un problema e 4 quesiti) vertendo sulla risoluzione di problemi inerenti gli argomenti di volta in volta trattati.

Orale: interrogazioni e test di verifica mediante la domande teoriche.

### Criteria di valutazione per verifica orale

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Capacità analitiche limitate.



5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, priva del linguaggio specifico della disciplina.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio specifico corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Esposizione articolata e coerente, anche se non completa, e utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione completa e precisa dei contenuti, spiccate capacità di ragionamento e di approfondimento. Capacità espressiva, analitica e sintetica.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Solide capacità di ragionamento e di approfondimento. Competenza e capacità espositiva brillante.

### Totale delle prove:

Primo quadrimestre: 3 prove scritte congruo numero di colloqui orali e test di verifica  
 Secondo quadrimestre: 2 prove scritte, congruo numero di colloqui orali e test di verifica. A causa della emergenza Covid-19 non è stato possibile svolgere in presenza alcuna simulazione di seconda prova scritta. Tutte le verifiche sono state di tipo misto al fine di presentare sia la matematica che la fisica come discipline estremamente collegate.

Durante l'anno scolastico le verifiche sono state sempre corrette mediante la griglia di correzione allegata.

 <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  CERTIFICATO N. 5010014484
Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> - e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>		

## PROGRAMMA SVOLTO MATEMATICA

<p><b>MODULO 1</b> Le funzioni e le loro proprietà. periodo: <b>settembre-ottobre</b> <b>ore: 10</b></p>	<p>Funzioni Reali: definizione di funzione, classificazione delle funzioni (intere, razionali, irrazionali trascendenti, goniometriche) dominio e segno, trasformazione del grafico di funzione, funzioni iniettive/suriettive/biunivoche, funzioni crescenti e decrescenti, funzioni periodiche, funzioni pari e dispari, funzioni composte, funzioni inverse,</p>
<p><b>MODULO 2</b> I limiti delle funzioni. Il calcolo dei limiti. Le funzioni continue. periodo: <b>ottobre-dicembre</b> <b>Ore: 32</b></p>	<p>Topologia della retta Reale: intervalli, intorni, punti di accumulazione, punti isolati. Limiti di funzione: concetto di limite, definizione di limite e analisi di tutte le casistiche, limiti destro e sinistro, teorema dell'unicità del limite (con dimostrazione), teorema della permanenza del segno (con dimostrazione) teorema del confronto (con dimostrazione) operazioni sui limiti, forme indeterminate e loro eliminazione, infiniti ed infinitesimi, limiti notevoli delle funzioni goniometriche e trascendenti (con dimostrazione), asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Funzioni continue: continuità di una funzione, analisi dei punti di discontinuità, continuità delle funzioni elementari, continuità delle funzioni composte, teoremi sulle funzioni continue (teorema degli zeri, teorema di Bolzano e di Weierstrass senza dimostrazione)</p>

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO" Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

<p><b>MODULO 3</b> La derivata di una funzione. I teoremi del calcolo differenziale. I massimi, i minimi e i flessi. Lo studio delle funzioni periodo: <b>dicembre-marzo</b> <b>Ore: 40</b></p>	<p>Derivata di una funzione reale: concetto e definizione di derivata, significato geometrico e fisico della derivata, studio dei punti di non derivabilità, teorema su continuità e derivabilità (con dimostrazione), teoremi sulle derivate delle funzioni elementari, operazioni con le derivate(derivata della somma, del prodotto e del rapporto con dimostrazione), derivata della funzione composta, derivate di ordine superiore, differenziale. Teoremi sulle funzioni derivabili: teorema di Rolle(con dimostrazione), di Lagrange(con dimostrazione), Teorema di Cauchy(con dimostrazione), Teorema di De L'Hopital(con dimostrazione) e applicazioni Massimi, minimi e flessi: definizione di massimo e minimo relativo e assoluto, condizioni necessarie e sufficienti per l'esistenza dei massimi e minimi, crescita e decrescita delle funzioni, ricerca dei massimi e minimi su intervalli aperti e chiusi, problemi di massimo e minimo, estremi di funzioni non derivabili, concavità e convessità delle funzioni, definizione di punto di flesso, condizioni necessarie e sufficienti per l'esistenza dei punti di flesso, ricerca dei punti di flesso Studio di funzioni: studio qualitativo e rappresentazione di funzioni intere, razionali, irrazionali, trascendenti e goniometriche.</p>
<p><b>MODULO 4</b> Gli integrali indefiniti e definiti. periodo: <b>marzo-maggio</b></p>	<p>Integrale indefinito: primitive di una funzione, integrazione delle funzioni fondamentali, integrazione delle funzioni razionali fratte, integrazione per sostituzione e per parti Integrale definito: il problema delle aree, definizione di integrale definito, proprietà dell'integrale definito, il teorema della media (con dimostrazione), il teorema fondamentale del calcolo integrale (con dimostrazione), calcolo di aree di superfici piane, calcolo dei volumi dei solidi di rotazioni, calcolo di volumi di solidi conoscendo l'area di una sezione piana, integrali impropri.</p>

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/it</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	  <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

Le ore di lezione oltre la data del 15 Maggio saranno dedicate presumibilmente al ripasso dell'intero programma svolto al fine di preparare al meglio gli studenti per il colloquio.

L'insegnante  
Prof. Mario Affinito

 CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It	 <b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE</b> <b>"R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)	  CERTIFICATO N. 5010014484
Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a>		

## Griglia di valutazione seconda prova : ALUNNO.....

Indicatori	Livelli	Punteggio	Descrittori	Punti Assegnati
<b><u>ANALIZZARE</u></b> Esaminare la situazione fisica proposta formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	L1	0-1	Non formula ipotesi esplicative relative alla situazione problematica proposta attraverso modelli, analogie o leggi o lo fa in modo inesatto.	
	L2	2	Formula in modo parziale ipotesi esplicative relative alla situazione problematica proposta attraverso modelli, analogie o leggi.	
	L3	3-4	Formula in modo adeguato ipotesi esplicative relative alla situazione problematica proposta attraverso modelli, analogie o leggi	
	L4	5	Formula in modo completo e pertinente ipotesi esplicative relative alla situazione problematica proposta attraverso modelli, analogie o leggi	
<b><u>SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO</u></b> Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari	L1	0-1	Non formalizza le situazioni problematiche e non applica i concetti, i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione o lo fa in modo non corretto.	
	L2	2-3	Formalizza in modo parziale le situazioni problematiche ed applica i concetti, i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione con imprecisioni	
	L3	4-5	Formalizza in modo adeguato le situazioni problematiche ed applica i concetti, i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione in modo generalmente corretto	
	L4	6	Formalizza in modo esaustivo e preciso le situazioni problematiche ed applica i concetti, i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione in modo sicuro e consapevole.	
<b><u>INTERPRETARE, RAPPRESENTARE, ELABORARE I DATI</u></b> Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici	L1	0-1	Non interpreta, rielabora, né rappresenta i dati proposti e/o ricavati o lo fa in modo non corretto.	
	L2	2	Interpreta e/o elabora i dati proposti e/o ricavati in modo parziale e con imprecisioni. Commette alcune inesattezze nella rappresentazione dei dati attraverso l'uso dei codici grafico-simbolici.	
	L3	3-4	Interpreta e/o elabora adeguatamente i dati proposti e/o ricavati. Rappresenta i dati attraverso l'uso dei codici grafico-simbolici in modo sostanzialmente corretto.	
	L4	5	Interpreta e/o elabora criticamente e con consapevolezza i dati proposti e/o ricavati Rappresenta i dati attraverso l'uso dei codici grafico-simbolici in modo corretto e puntuale	
<b><u>ARGOMENTARE</u></b> Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia	L1	0-1	Non descrive il procedimento risolutivo, né valuta la coerenza dei risultati ottenuti con la situazione problematica proposta o lo fa in modo non corretto	

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	L2	2	Descrive il procedimento risolutivo e valuta la coerenza dei risultati ottenuti in modo parziale	
	L3	3	Descrive in modo abbastanza esauriente e generalmente appropriato il procedimento risolutivo. Valuta nella maggior parte dei casi la coerenza dei risultati ottenuti	
	L4	4	Descrive in modo puntuale e preciso il procedimento risolutivo. Comunica i risultati valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta in maniera attenta e consapevole.	
<b>VALUTAZIONE</b>				...../ <b>20</b>



## 2.4 FISICA

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

Liceo Scientifico di Orbetello

Classe V Sezione A

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** Fisica

**DOCENTE:** prof. Mario Affinito

Al termine del percorso di studi la maggioranza degli studenti ha raggiunto un livello di preparazione in termine di conoscenze-competenze più che sufficiente. La classe, seppur con qualche difficoltà iniziale legata soprattutto alla intrinseca complessità degli argomenti trattati, ha mostrato interesse e partecipazione alle attività proposte dal docente; la lezione partecipata è stata sempre al centro di tutte le attività, così come il confronto costruttivo sia sugli argomenti di natura teorica sia su argomenti di natura pratica. Il dialogo, quasi sempre costruttivo, è sempre stato al centro dell'evoluzione dell'intero programma svolto. In particolare nel gruppo classe si sono distinti alcuni alunni capaci di sviluppare opportuni collegamenti tra la matematica, la fisica ed altre discipline. In generale l'impegno mostrato da quasi la totalità del gruppo classe ha contraddistinto l'evoluzione dell'intero lavoro svolto durante le lezioni diurne e durante le attività di potenziamento/consolidamento svolte. L'atteggiamento positivo e costruttivo ha consentito lo svolgimento di quasi tutte le attività previste in fase di progettazione iniziale delle attività didattiche. La metodologia di lavoro, per matematica e fisica, si è basata molto sul problem-solving, partendo dall'esempio e pervenendo in un secondo tempo alla rigorosa formalizzazione dei contenuti, senza però mai trascurare



l'importanza dell'applicazione del metodo logico-deduttivo e della formalizzazione attraverso un corretto lessico specifico.

Dal punto di vista comportamentale non ci sono da rilevare situazioni problematiche: il comportamento nei riguardi dell'insegnante è stato sempre corretto e responsabile, i rapporti interpersonali tra gli alunni si sono rilevati buoni. Una metà della classe raggiunge un livello medio sufficiente, due alunni si attestano su risultati non soddisfacenti (insufficienti e mediocri). Circa quattro alunni hanno raggiunto ottimi risultati.

Si fa presente che le lezioni si sono svolte in presenza fino al mese di Marzo. A partire da quella data a causa dell'emergenza covid tutte le attività si sono svolte in modalità DAD. Per tali attività la scuola ha aderito agli strumenti offerti dalla G-Suite for education: le attività si sono svolte mediante l'utilizzo della piattaforma Classroom; le video lezioni sono state gestite dal software Meet. Gli studenti hanno partecipato puntuali e in maniera attiva alle attività "a distanza" anche se l'intera emergenza ha causato un notevole rallentamento nello svolgimento delle attività progettate ad inizio anno.

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranz a	metà	alcuni
Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico.		X		



Saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica.		X		
Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura.			X	
Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;		X		
Essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti.		X		
Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.		X		

### Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

### Metodologia

Sono state utilizzate le lezioni frontali per la sistematizzazione, con svolgimento di esercizi-guida in classe.

Sono stati utilizzati i libri di testo di matematica, di fisica e appunti forniti dall'insegnante per facilitare l'individuazione da parte degli studenti dei concetti basilari dei vari argomenti affrontati.



## Strumenti e sussidi

Sono stati utilizzati i libri di testo di matematica, di fisica e appunti forniti dall'insegnante per facilitare l'individuazione da parte degli studenti dei concetti basilari dei vari argomenti affrontati.

## Tipologia delle prove di verifica

- verifiche sommative (anche su più moduli contemporaneamente) nelle quali per ogni descrittore vengono proposti uno o più esercizi;
- prove semi strutturate per verificare le competenze acquisite nel singolo modulo o nella singola unità didattica;
- colloqui orali per verificare l'acquisizione dei contenuti e l'uso del linguaggio specifico;

### Totale delle prove:

Primo quadrimestre: 3 prove scritte congruo numero di colloqui orali e test di verifica

Secondo quadrimestre: 2 prove scritte, congruo numero di colloqui orali e test di verifica. Tutte le verifiche sono state di tipo misto al fine di presentare sia la matematica che la fisica come discipline estremamente collegate.

Durante l'anno scolastico le verifiche sono state sempre corrette mediante la griglia di correzione allegata.

### Criteri di valutazione per verifica orale

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.



4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Capacità analitiche limitate.
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, priva del linguaggio specifico della disciplina.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio specifico corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Esposizione articolata e coerente, anche se non completa, e utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione completa e precisa dei contenuti, spiccate capacità di ragionamento e di approfondimento. Capacità espressiva, analitica e sintetica.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Solide capacità di ragionamento e di approfondimento. Competenza e capacità espositiva brillante.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo, progressi rispetto ai livelli di partenza. La scheda di valutazione utilizzata per le verifiche scritte richiama gli indicatori presenti nelle schede elaborate dal ministero ed è allegata alla presente relazione.



## PROGRAMMA SVOLTO FISICA

### Modulo I: Elettrostatica (Settembre Ore:10)

**La carica elettrica:** il principio di conservazione della carica ed il principio di quantizzazione della carica. Conduttori ed Isolanti. **La legge di Coulomb** e sua formulazione vettoriale; distribuzioni di carica: distribuzione lineare, superficiale e di volume. L'azione a distanza in fisica ed il concetto di campo. Differenze tra campi vettoriali e campi scalari. **Il campo elettrico.** Campo elettrico generato da una carica puntiforme. Campo elettrico generato da una distribuzione di carica. **Le linee di campo ed il flusso di un campo vettoriale.** Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss. Applicazione del teorema di Gauss per il calcolo del campo elettrico in particolari simmetrie: campo generato da un filo rettilineo, campo generato da una sfera carica e campo generato da un piano. **Il moto di una carica in un campo elettrico uniforme.** **La differenza di potenziale:** lavoro compiuto dal campo elettrico, potenziale elettrostatico e differenza di potenziale; conservatività del campo elettrico e circuitazione. Le due equazioni di Maxwell per l'elettrostatica. **Conduttori in equilibrio elettrostatico:** proprietà di un conduttore in equilibrio e teorema di Coulomb. **Condensatori:** capacità di un condensatore; calcolo della capacità per un condensatore cilindrico, calcolo della capacità per un condensatore a facce piane e parallele, calcolo della capacità per un condensatore sferico. Collegamento di condensatori in serie e collegamento in parallelo: energia elettrostatica immagazzinata da un condensatore.

### Modulo II: Corrente Elettrica (Ottobre – Novembre Ore: 10)

**Definizione di corrente elettrica:** batterie e forza elettromotrice. **Resistenza e legge di Ohm, resistività e II legge di Ohm,** energia e potenza nei circuiti elettrici. **Resistenze in serie e parallelo:** risoluzione di un circuito elettrico e cenno ai principi



di Kirchoff. **I circuiti RC:** carica e scarica di un condensatore.

### **Modulo III: Magnetismo (Dicembre/Gennaio Ore:20)**

**Il campo magnetico:** magneti permanenti, linee di campo del campo magnetico, cenni al geomagnetismo. **La forza magnetica esercitata su una carica in movimento:** intensità della forza magnetica e regola della mano destra; forze elettriche e forze magnetiche: moto rettilineo, moto circolare e cenni al moto elicoidale. **Forza magnetica su un filo percorso da corrente.** Spire di corrente e momenti magnetici. **Correnti elettriche e campi magnetici:** Campo magnetico di un filo percorso da corrente, forza tra due lunghi conduttori rettilinei percorsi da corrente, definizione dell'Ampère, la legge di Ampere. Spire e Solenoidi: campi magnetici da essi generati. Effetti del campo magnetico sul momento torcente di una spira.

### **Modulo IV: L'induzione elettromagnetica (Febbraio/Marzo Ore 20)**

**Flusso del campo magnetico:** la forza elettromotrice indotta, la legge di Faraday e la legge di Lenz. **Induzione:** mutua induzione, autoinduzione, induttanza. Energia immagazzinata in un induttore, energia immagazzinata in campo magnetico, circuiti RL.

### **Modulo V: Le equazioni di Maxwell in forma integrale (Marzo)**

Dalla forza elettromotrice indotta al campo elettrico indotto. Corrente di spostamento in un condensatore. Le equazioni di Maxwell in forma integrale e il campo elettromagnetico

### **Modulo VI: Le onde elettromagnetiche e la crisi della fisica classica (Aprile/Maggio)**

Le equazioni di Maxwell e la nascita delle onde elettromagnetiche, relazione tra campo elettrico e campo magnetico, direzione di propagazione di un'onda, energia

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/it</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	 <p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p> <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

trasportata da un'onda, vettore di Poyting, quantità di moto trasportata da un'onda.  
Lo spettro elettromagnetico.

L'insegnante  
Prof. Mario Affinito



## 2.5- STORIA

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO”

Liceo Scientifico di Orbetello

Classe V Sezione A

RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** Storia

**DOCENTE:** prof.ssa Marta Zappalorto

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
1. Potenziamento delle capacità espressive e operative.		x		
2. Potenziamento delle capacità logiche analitico-sintetiche.		x		
3. Sviluppo e potenziamento delle capacità critiche.		x		
4. Sapersi orientare nella molteplicità delle informazioni utilizzando le conoscenze e competenze acquisite.		x		
5. Adoperare correttamente concetti e termini storici adeguati a descrivere eventi e contesti specifici.		x		
6. Saper individuare le determinazioni istituzionali, religiose, culturali, politiche, sociali ed ambientali che hanno interagito con i soggetti umani nello svolgimento dei processi storici.			x	

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

7. Saper comprendere alcuni concetti storiografici attraverso la lettura di testi relativamente ad alcuni degli argomenti maggiormente significativi, tenuto conto del livello di apprendimento e delle diverse capacità.		X		
8. Saper riferire in modo organico e consequenziale gli argomenti affrontati individuando le cause degli accadimenti e le relative conseguenze.		X		
9. Saper individuare elementi utili ad una riflessione che metta in relazione eventi del passato con la realtà attuale con lo scopo di stabilire un confronto.		X		
10. Saper collocare in un contesto interdisciplinare le conoscenze acquisite.			X	
<p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b> (Potenziamento delle capacità organizzative e dell'autonomia del metodo di lavoro. Conseguimento di interesse e partecipazione costruttiva. Conseguimento di una socializzazione attiva. Acquisire una responsabilità verso se stessi e il mondo circostante).</p>	X			

## CONTENUTI DISCIPLINARI

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

## METODOLOGIA

- Lezione frontale

Analisi di eventi storici presentati in successione diacronica riflettendo intorno alle fonti ed alle interpretazioni storiografiche maggiormente significative in relazione ad alcuni aspetti rilevanti trattati durante l'anno.



Maggiori sono stati i riferimenti alla storia italiana ed europea, evitando l'eurocentrismo e concedendo spazio ad avvenimenti che hanno avuto importanza per la successiva storia del novecento. Ogni argomento è stato affrontato secondo una contestualizzazione spazio-temporale, e nel rispetto dell'obiettività e dell'analisi critica.

- Letture guidate

Sono state effettuate la lettura e l'analisi di alcuni brani storiografici in forma cartacea o digitale presenti nel libro di testo, al fine di potenziare le capacità di interpretazione critica degli eventi storici.

- Lezione interattiva

Come strategia didattica collettiva è stata utilizzata la tecnica della discussione guidata orientata a focalizzare l'attenzione e la riflessione degli allievi su idee, comportamenti, istituzioni particolarmente significativi incontrati nel percorso didattico, utili anche a stabilire un confronto con il presente.

- **DAD (dal 1° Aprile 2020):**

Utilizzo di materiali preparati dal docente (mappe concettuali, linee del tempo), materiali video selezionati dal web per approfondimenti, video-lezioni, richiesta costante di feedback da parte degli studenti per monitorare la costanza nell'impegno e la partecipazione.

## STRUMENTI E SUSSIDI

- Manuale: Valerio Castronovo, *Nel segno dei tempi*, voll. 3, La Nuova Italia.
- Dvd, fonti e storiografia, giornali, conferenze, sussidi informatici, fotocopie, film, computer.

## TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Monitoraggio periodico attraverso verifiche orali ed eventualmente scritte finalizzate a valutare le conoscenze e le competenze disciplinari. I voti saranno attribuiti in decimi utilizzando i valori compresi fra 1 e 10 (come da tabella di seguito riportata).
- Feedback durante la lezione attraverso la valutazione di domande, interventi, risposte, osservazioni fatti da alunni durante il dialogo educativo.
- In accordo con il Consiglio di classe sono state svolte prove di simulazione finalizzate alla preparazione per gli esami di stato.
- **DAD (dal 1° Aprile 2020):**



verifiche orali formative (in itinere) e sommative.

### **RECUPERO:**

Interventi di recupero non sono stati necessari. Gli studenti con carenze nel primo quadrimestre si sono impegnati individualmente ed hanno recuperato all'inizio del secondo quadrimestre attraverso verifiche orali.

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.



## PROGRAMMA SVOLTO STORIA

### **MODULO N° 1: LA DISSOLUZIONE DELL'ORDINE EUROPEO (settembre-ottobre\_ 3 ore)**

- ✓ Instabilità delle alleanze internazionali: crisi marocchine, guerre balcaniche, rivoluzione turca.
- ✓ L'età giolittiana: il rapporto tra socialisti e cattolici. Luci ed ombre del riformismo giolittiano. I critici del giolittismo (nazionalisti, socialisti, meridionalisti, Salvemini). La campagna di Libia: cause e conseguenze. Le elezioni del 1913 e il patto Gentiloni. L'epilogo del giolittismo.
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - G. Salvemini, *Luci ed ombre dell'opera di Giolitti* (da *Il ministro della malavita e altri scritti sull'Italia giolittiana*).

### **MODULO N° 2: LA GRANDE GUERRA (ottobre\_ 3 ore)**

- ✓ Scenario generale e cause. Lo scoppio della guerra. Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. L'entrata in guerra dell'Italia: neutralisti e interventisti, patto di Londra. 1917: l'instabilità dei fronti interni; l'intervento americano e il ritiro della Russia; la disfatta di Caporetto e le sue conseguenze. 1918: la fine della guerra. I Trattati di pace: il fragile equilibrio europeo; i 14 punti di Wilson e la Società delle Nazioni.
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - Lettere dal fronte
  - Wilson, *I quattordici punti per un nuovo sistema di relazioni internazionali*;
  - Memorie sul genocidio armeno;
  - Fusell, *Vita di trincea* (da *La grande guerra e la memoria moderna*);
  - Leed, *Il trauma della guerra e la diffusione della nevrosi* (da *Terra di nessuno*).

### **LA RIVOLUZIONE RUSSA (novembre\_ 2 ore)**

- ✓ Il crollo dello zarismo: la rivoluzione di Febbraio e il governo provvisorio. La rivoluzione d'Ottobre e le "tesi di aprile": la presa di potere di Lenin. La pace di Brest-Litovsk. La guerra civile e il comunismo di guerra. La III Internazionale. La Nep. La successione a Lenin: Stalin e il socialismo in un solo paese, Trotckji e la rivoluzione permanente.



### **MODULO N° 3: LA CRISI DEL DOPOGUERRA (ANNI '20) E L'AVVENTO DEL FASCISMO IN ITALIA (novembre - gennaio\_ 8 ore)**

- ✓ L'eredità della guerra: la crisi sociale, economica e politica (Biennio Rosso in Europa).
- ✓ Francia e Inghilterra: involuzione conservatrice.
- ✓ Usa: i ruggenti anni '20; conservatorismo ideologico e proibizionismo.
- ✓ Germania: la nascita della Repubblica di Weimar e le sue debolezze; la repressione dell'insurrezione spartachista. La crisi inflazionistica del 1923 e le soluzioni del governo Stresemann (Piano Dawes).
- ✓ Italia: la crisi economica, sociale e politica. La conferenza di pace e la questione di Fiume. Il biennio rosso. La divisione insanabile della sinistra italiana: la nascita del Partito comunista e la scissione di Turati. Il movimento fascista e lo squadristico agrario. La nascita del Partito fascista. La marcia su Roma e il primo governo Mussolini: la fase di transizione verso la dittatura. La legge truffa e le elezioni del 1924. Il delitto Matteotti e la secessione dell'Aventino. Il fascismo diventa regime: il discorso del 3 gennaio 1925. Le leggi fascistissime e la dittatura. Inquadramento della società; la politica economica protezionistica (battaglia del grano e quota 90); i Patti Lateranensi.

#### **❖ FONTI E STORIOGRAFIA:**

- *La Costituzione di Weimar* (alcuni artt.);
- *Il manifesto dei fasci di combattimento*, 1919;
- Mussolini, *Il discorso del bivacco*, 1922;
- Mussolini, *Discorso del 03 gennaio 1925*;
- *Decreto del Presidente del Reich per la tutela del popolo e dello Stato*.

### **MODULO N°4 GLI ANNI TRENTA E LA FOLLIA NAZISTA (gennaio-febbraio\_ 7 ore)**

- ✓ La crisi economica del '29: cause, dinamiche e conseguenze. Il New Deal di Roosevelt. La ricetta keynesiana.
- ✓ La Russia sovietica di Stalin (cenni).
- ✓ La Germania di Hitler: l'avvento al potere; i caratteri dell'ideologia hitleriana. Il regime nazista: la costruzione del III Reich e la repressione.. La manipolazione delle coscienze. La politica economica.
- ✓ L'Italia fascista: la politica coloniale e la guerra d'Etiopia; la politica economica degli anni '30; l'antifascismo; l'avvicinamento alla Germania di Hitler.



- ✓ I fronti popolari in Europa.
- ✓ La guerra civile spagnola.
- ✓ La politica estera di Hitler: l'alleanza tra le potenze dell'Asse; dall'Anschluss alla Conferenza di Monaco; il fallimento della politica di appeasement. La conquista della Cecoslovacchia; il patto Molotov-Ribbentrop.

❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**

- Roosevelt, *Il programma dei democratici per uscire dalla crisi* (tratto dal "Il discorso del New Deal");
- Jones, *Un bilancio degli anni del New Deal* (tratto da "Storia degli Stati Uniti")
- J.M. Keynes, *Correggere l'individualismo, per salvarlo* (tratto da "Occupazione interesse e moneta. Teoria generale");
- Hitler, *Le accuse strumentali agli ebrei* (tratto da "Mein Kampf")
- *Leggi di Norimberga*
- Himmler, *La libertà del popolo è superiore alla libertà del singolo* (tratto da un discorso pubblico)
- Arendt, *Terrore e violenza nei regimi totalitari* (tratto da "Le origini del totalitarismo")
- Friederich e Brezinski, *Per un tentativo di definizione completa del totalitarismo* (tratto da "Dittatura totalitaria e autocrazia")
- Tasca, *Definire il fascismo è scriverne la storia* (tratto da "Nascita e avvento del fascismo")
- De Felice, *Fascismo-movimento e fascismo-regime* (tratto da "Intervista sul fascismo")
- Aquarone, *Il fascismo "totalitarismo mancato"?* (tratto da "L'organizzazione dello Stato totalitario")

**MODULO N° 5: LA SECONDA GUERRA MONDIALE (febbraio\_3 ore)**

- ✓ Lo scoppio della guerra e l'evoluzione del conflitto (caratteri generali). Dal non-intervento italiano alla "guerra parallela".

❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**

- Mussolini, *Dichiarazione di guerra*;
- De Gaulle, *Appello ai francesi*;
- Lemkin, *La definizione di genocidio*;
- Bauman, *Genocidio e modernità* (tratto da "Modernità e olocausto")



### **D.A.D. (dal 1° Aprile 2020)**

#### **MODULO N° 7: LA RESISTENZA IN ITALIA (aprile)**

#### **IL SECONDO DOPOGUERRA E GLI ANNI '50 (aprile)**

✓ La resistenza italiana: dal 25 luglio all'8 settembre 1943; l'armistizio e la fuga del re; il movimento di resistenza e il CLN; Togliatti e la "svolta di Salerno"; la liberazione e la fine di Mussolini.

✓ Gli accordi di *Bretton Woods*: la nascita del Fondo Monetario Internazionale e della Banca Mondiale. La nascita dell'ONU. Il processo di Norimberga. I trattati di pace. Il Patto atlantico e la Nato. L'inizio della guerra fredda: dalla dottrina di Truman del contenimento alla politica del "roll back" sotto la presidenza di Eisenhower. L'Urss di Stalin nell'immediato dopoguerra; il Patto di Varsavia e l'avvento di Kruscev. La guerra di Corea. Dallo "scisma di Tito" (1948) all'invasione dell'Ungheria (1956).

Francia: la nascita della IV Repubblica, la I guerra d'Indocina, la rivolta dell'Algeria; l'avvento della V Repubblica e la presidenza De Gaulle.

Inghilterra: i laburisti e la nascita del Welfare State; i conservatori al potere negli anni '50, la crisi di Suez (1956).

La nascita dello Stato di Israele: il primo (1948-49) e il secondo (1956) conflitto arabo-israeliano. Cenni all'evoluzione politica di Egitto e Iran.

La decolonizzazione: la conferenza di Bandung (1955) e la nascita del III mondo; i paesi non-allineati.

Italia: il referendum del 2 giugno 1946; i governi di transizione (1946-48); la Costituzione della Repubblica italiana; le elezioni del 1948 e la prima legislatura: l'epoca del centrismo (1948-53); la seconda legislatura: dalla centrismo a nuove aperture politiche (1953-58).

La costruzione dell'Europa: dall'OECE alla CEE.

- N. Revelli, *L'esercito italiano allo sbando* (da *La guerra dei poveri*);
- Aga Rossi, *Le responsabilità dell'08 settembre* (da *Una nazione allo sbando*);
- Pavone, *Una guerra civile* (brano tratto da);
- E. Galli della Loggia, *La morte della patria*;
- La dottrina Truman;



- Il piano Marshall;
- H. W. Arndt, *Una nuova idea di sviluppo economico*;
- Rosenberg e Birdzell, *Le ragioni strutturali dell'età dell'oro*;
- V. Castronovo, *I fattori del "miracolo economico" italiano*.
- Rossi, Colorni e Spinelli, *Per un'Europa libera e unita. Progetto di un manifesto*.

### DIDATTICA IN PRESENZA E A DISTANZA

#### CITTADINANZA E COSTITUZIONE (gennaio-maggio\_10 ore):

- ✓ Origini storiche e fonti politico-ideologiche (lettura brano di Calamandrei)
- ✓ I caratteri della Costituzione (cenni sul costituzionalismo moderno)
- ✓ I principi fondamentali della Costituzione italiana (primi 12 articoli)
- ✓ L'ordinamento della Repubblica (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura, Corte Costituzionale)
- ✓ L'Unione Europea (organi, moneta unica e mercato comune)
- ✓ Diritti, libertà e doveri
- ✓ Il sistema del Welfare State

L'insegnante  
Prof.ssa Marta Zappalorto



## 2.6- FILOSOFIA

### RELAZIONE FINALE FILOSOFIA

**DISCIPLINA:** Filosofia

**DOCENTE:** prof.ssa Marta Zappalorto

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
01. Comprendere ed analizzare un testo (in forma scritta, verbale o schematica) di contenuto filosofico individuandone la tematica, i passaggi argomentativi, le parole chiave, i concetti principali.		X		
02. Saper riconoscere ed utilizzare correttamente i termini della tradizione filosofica.		X		
03. Saper individuare e ricostruire le tematiche principali e secondarie riferibili ai filosofi ed alle problematiche affrontati.		X		
04. Saper ricostruire ed interpretare in forma verbale o scritta un'argomentazione di contenuto filosofico, fra le tematiche affrontate con una terminologia corretta e con una consequenzialità logica.		X		
05. Saper confrontare criticamente concetti e modelli teorici diversi individuandone le differenze sostanziali.			X	
06. Saper contestualizzare un tema filosofico o autore riconoscendo gli elementi socioculturali che hanno contribuito alla sua affermazione.			X	



07. Saper riferire criticamente le problematiche filosofiche incontrate alla realtà attuale, in riferimento alla propria esperienza ed al contesto attuale.			X	
08. Saper riconoscere la specificità della filosofia rispetto ad altre forme di conoscenza (arte, religione, scienza, ...) individuandone le differenze principali.	X			

## CONTENUTI DISCIPLINARI

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

## METODOLOGIA

- Lezione frontale  
 atta ad introdurre le varie problematiche presentandole sia dal punto di vista storico-problematico affinché venga acquisita la consapevolezza della storicità dei problemi di carattere filosofico, sia attraverso il confronto con autori contemporanei e problematiche attuali, cercando, in tal modo, di rendere le tematiche affrontate più vicine alla realtà degli alunni. Gli argomenti saranno presentati obiettivamente e con rigosità, affrontati sempre in maniera problematica cercando di suscitare una riflessione ed una attualizzazione dei medesimi riportandoli alle esperienze del mondo di oggi.
- Lettura guidata e confronto con i testi  
 Sono stati proposti brani delle opere di autori ritenuti più significativi della tradizione filosofica e brani di storiografia per favorire la lettura critica.
- Lezione interattiva  
 Grande rilevanza è stata attribuita alla discussione e alla riflessione in classe su tematiche connesse agli argomenti proposti per favorire il confronto d'opinione fra gli allievi con lo scopo di abituarli ad un democratico confronto e ad una fattiva collaborazione finalizzata a favorire sinergie intellettuali e presa di coscienza della responsabilità di ognuno verso gli altri, verso la natura e verso le future generazioni.



- Esercizi

È stato consigliato l'uso del quaderno d'esercizi per schemi, analisi testuali, questionari che nel corso dell'anno sono svolti sui vari argomenti

- **DAD (dal 1° Aprile 2020):**

Utilizzo di materiali preparati dal docente (mappe concettuali, linee del tempo), materiali video selezionati dal web per approfondimenti, video-lezioni, richiesta costante di feedback da parte degli studenti per monitorare la costanza nell'impegno e la partecipazione.

### STRUMENTI E SUSSIDI

- Manuale: M. Ferraris, **Pensiero in movimento**, voll. 2B e 3 A/B, Paravia 2019.

- Dvd, classici filosofici, giornali, conferenze, sussidi informatici, fotocopie, film, computer, LIM.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA

- Monitoraggio periodico attraverso verifiche orali ed eventualmente scritte  
finalizzate a valutare le conoscenze e le competenze disciplinari. I voti saranno attribuiti in decimi utilizzando i valori compresi fra 1 e 10 (come da tabella di seguito riportata).
- Feedback durante la lezione  
attraverso la valutazione di domande, interventi, risposte, osservazioni fatti da alunni durante il dialogo educativo.
- In accordo con il Consiglio di classe sono state svolte prove di simulazione finalizzate alla preparazione per gli esami di stato.
- **DAD (dal 1° Aprile 2020):**  
verifiche orali formative (in itinere) e sommative.

### RECUPERO:

Interventi di recupero non sono stati necessari. Gli studenti con carenze nel primo quadrimestre si sono impegnati individualmente ed hanno recuperato all'inizio del secondo quadrimestre attraverso verifiche orali.

### CRITERI DI VALUTAZIONE

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.



9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

## PROGRAMMA SVOLTO FILOSOFIA

### MODULO N° 1: L'IDEALISMO E IL SISTEMA HEGELIANO (ottobre-novembre\_ 11 ore)

- Caratteri generali del Romanticismo e dell'Idealismo
- **HEGEL** e i capisaldi del sistema
  - La dialettica. Il cammino della coscienza individuale: la Fenomenologia dello Spirito
  - Il cammino dell'Assoluto: l'Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio.
  - La logica, la filosofia della natura e la filosofia dello spirito.
  - Lo Spirito soggettivo. Lo Spirito oggettivo: la concezione hegeliana dello Stato e della storia.
  - Lo Spirito assoluto.
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - Hegel, *La filosofia come forma dello Spirito Assoluto* (tratto da "Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio")
  - Hegel, *La razionalità del reale* (tratto da "Lineamenti di filosofia del diritto")
  - Hegel, *Le "giustificazioni" della storia* (tratto da "Lezioni sulla filosofia della storia")



## **MODULO N° 2: LA CONTESTAZIONE DEL SISTEMA HEGELIANO (dicembre\_12 ore)**

- **DESTRA E SINISTRA HEGELIANA**: il dibattito sull'hegelismo (2 ore)
- **SCHOPENHAUER (6 ore)**: “Il mondo è una mia rappresentazione”. Volontà assoluta e volontà individuale. Dolore e noia. Le vie di liberazione dalla Volontà. La *Noluntas*.
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - Schopenhauer, *Il mondo come rappresentazione* (tratto da “Il mondo come volontà e rappresentazione”)
  - Schopenhauer, *La scoperta della Volontà* (tratto da “Il mondo come volontà e rappresentazione”)
  - Schopenhauer, *La concezione pessimistica della vita* (tratto da “Il mondo come volontà e rappresentazione”)
- **KIERKEGAARD (4 ore)**: gli stadi della vita e la possibilità della liberazione. Rapporto individuo – mondo. La problematicità dell'esistenza (dolore, angoscia e disperazione). La centralità della fede.
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - Kierkegaard, *La vita estetica di Don Giovanni* (tratto da “Aut-Aut”)
  - Kierkegaard, *La scelta* (tratto da “Aut-Aut”)
  - Kierkegaard, *L'angoscia come “possibilità della libertà”* (tratto da “Il concetto di angoscia”)

## **MODULO N°3: IL RAZIONALISMO OTTOCENTESCO E IL DECLINO DELLA RAGIONE. I MAESTRI DEL SOSPETTO (gennaio\_febbraio\_14 ore)**

- **MARX (3 ore)**: la critica a Hegel; la critica a Feuerbach; l'alienazione del lavoro; il materialismo storico-dialettico; il Capitale; la società comunista. (5 ore)
- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**
  - Marx, *Struttura e sovrastruttura* (tratto da “Per la critica dell'economia politica”)



- Sylos Labini, *Gli errori di Marx* (tratto da “Carlo Marx: è tempo di un bilancio”)
- Petrucciani, *Marx tra fallimenti e conquiste* (da “Marx al tramonto del secolo: teoria critica tra passato e futuro”)

- **IL POSITIVISMO (1 ora):** caratteri generali.

- **NIETZSCHE (10 ore):** la personalità e la peculiarità della comunicazione filosofica.

La fase giovanile: *La nascita della tragedia*, apollineo e dionisiaco; le *Considerazioni inattuali: Sull'utilità e il danno della storia*

La fase illuministica: il distacco dai maestri; il metodo critico-genealogico; la critica alla metafisica occidentale; la morte di Dio (*Il grande annuncio*); la critica del platonismo e la fine delle illusioni metafisiche (*Come il mondo vero finì col diventare una favola*). Il nichilismo passivo e attivo (compiuto e incompiuto).

La fase di Zarathustra: l'Oltre-uomo e i suoi caratteri; la transvalutazione dei valori; la dottrina dell'eterno ritorno e la concezione ciclica del tempo.

La critica della morale cristiana: la morale dei signori e la morale del risentimento; il messaggio cristiano e la decadenza umana; il tipo umano “cristiano”. (8 ore)

- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**

- Nietzsche, *Storia di un errore* (tratto da “Crepuscolo degli idoli”)
- Nietzsche, *L'eccesso di storia indebolisce la vita* (tratto dalla seconda “Inattuale”)
- Nietzsche, *Le forme del nichilismo* (tratto da “Frammenti postumi”)
- Nietzsche, *L'annuncio della morte di Dio* (tratto da “La gaia scienza”)
- Nietzsche, *Eterno ritorno* (aforisma 341 de “La gaia scienza”)
- Nietzsche, *L'annuncio del superuomo* (tratto da “Così parlò Zarathustra”)
- Nietzsche, *Le tre metamorfosi* (tratto da “Così parlò Zarathustra”)
- Nietzsche, *La volontà di potenza* (tratto da “Così parlò Zarathustra”)
- Nietzsche, *L'eterno ritorno* (tratto da “Così parlò Zarathustra”)
- Heidegger, *Nietzsche: l'ultimo metafisico* (articolo)

D.A.D. (dal 1° Aprile 2020)

**MODULO N°4: LA PSICOANALISI E**



## LA CRITICA SOCIALE

- **FREUD E LA PSICANALISI:** (aprile)

La rivoluzione psicanalitica; l'interpretazione dei sogni e la scoperta dell'inconscio; i caratteri e i meccanismi di difesa dell'inconscio; il metodo psicanalitico (libere associazioni e transfert); la teoria della sessualità e il complesso di Edipo; la struttura della psiche (Io, Es e Super-io).

- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**

- Freud, *Il sogno dell'esame* (tratto da "L'interpretazione dei sogni")
- Freud, *La fase orale nello sviluppo sessuale del bambino* (tratto da "Tre saggi sulla teoria sessuale")
- Freud, *L'Io e i suoi "tre tiranni"* (tratto da "Introduzione alla psicanalisi")
- Freud, *Il Super-Io collettivo* (tratto da "Il disagio della civiltà")

- **LA SCUOLA DI FRANCOFORTE:** (aprile)

La teoria critica; la Dialettica dell'Illuminismo, le matrici filosofiche. **Marcuse:** *L'uomo a una dimensione*.

- ❖ **FONTI E STORIOGRAFIA:**

- Adorno-Horkheimer, *L'Illuminismo e il suo progetto di dominio* (tratto da "Dialettica dell'Illuminismo")
- Marcuse, *La desublimazione* (tratto da "L'obsolescenza della psicanalisi")
- Marcuse, brani tratti da "*L'uomo a una dimensione*".

## MODULO N°5: IL TEMPO

(maggio)

- **HEIDEGGER:** Essere e tempo, il problema ontologico e l'analitica esistenziale (cenni).
- **BERGSON:** il tempo come durata, il tempo della coscienza e il tempo della fisica (cenni).
- **EINSTEIN:** lo spazio-tempo (cenni)

L'insegnante  
Prof.ssa Marta Zappalorto



## 2.7- INGLESE

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO”

Liceo Statale “D. Alighieri”  
INDIRIZZO: Liceo Scientifico

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** Lingua e civiltà inglese

**DOCENTE:** Paola Della Santina

#### Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Comprendere messaggi orali e scritti: comprendere in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti storico- letterari; saper comprendere informazioni e istruzioni, testi letterari, attivando meccanismi di comprensione globale e analitica.		X		

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

<p>Interagire in lingua straniera: Saper sostenere conversazioni relative alla storia, cultura e letteratura del paese straniero; produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per analizzare testi letterari, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni; partecipare a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p>		<p>X</p>		
<p>Produrre messaggi orali e scritti: Saper produrre messaggi orali di tipo funzionale, su argomenti storici e letterari; elaborare testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di letteratura e di attualità.</p>		<p>X</p>		
<p>Riflettere sull'uso dello strumento linguistico: Saper riconoscere il lessico e le strutture studiate.</p>		<p>X</p>		
<p>Interagire in lingua straniera: produrre testi orali e scritti strutturati e coesi relativi alla storia, cultura e letteratura del paese straniero, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni.</p>		<p>X</p>		

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LUK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

<p>Approfondire aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua inglese, con particolare riferimento agli ambiti letterario e artistico; leggere, analizzare e interpretare testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese della L2.</p>		X		
<p>Utilizzare le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche.</p>	X			

## Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

**Metodologia** Il metodo adottato si è basato su un approccio funzionale – nozionale, con l'utilizzo costante della L2 per la comunicazione. Accanto alla lezione frontale, si è cercato di promuovere e favorire attività che vedessero la classe coinvolta nella sua totalità, mirando ad un coinvolgimento di ogni singolo studente. A inizio anno è stato effettuato un modulo basato sulla lettura integrale del testo di J. Conrad Heart of Darkness. Dal 5 marzo le lezioni si sono effettuate tramite video lezioni, colloqui di gruppo e invio/ restituzione di materiale. Dal 1 aprile è stata introdotta la piattaforma della scuola che ha permesso di organizzare il lavoro della DAD.

**Strumenti e sussidi:** La LIM è stata usata costantemente, a sostegno del libro di testo Amazing Minds 2, (con i sussidi video e audio), numerose slides PPT e materiale video aggiuntivo. Testi letterari e critici aggiuntivi con altro materiale di supporto. Sono state



svolte prove per la preparazione al test INVALSI con valutazione in prova scritta. La prova nazionale è stata annullata causa COVID 19.

### **Tipologia delle prove di verifica**

#### Verifica della comprensione e della produzione scritta

Rispondere su spazio dato a domande aperte e prove semi-strutturate.

#### Verifica della comprensione e della produzione orale

Lettura, comprensione, analisi e spiegazione di testi letterari, con riferimenti all'autore, al genere letterario, allo stile e al linguaggio utilizzato; sostenere una conversazione di argomento storico - letterario inerente al periodo studiato; in fase finale di a.s. comparazione con testi di autori di altre lingue.

#### Prove INVALSI di ascolto e lettura.

Dal 5 marzo in poi i colloqui si sono effettuati in video-lezione e le prove scritte sono state assegnate come compito da svolgere a casa.

### **Criteri di valutazione**

#### **Comprensione scritta e orale**

1-2 non comprende il testo

3-4 comprende frammentariamente solo alcune informazioni

4-5 incontra difficoltà, anche se guidato, a cogliere il significato globale di un testo

6 comprende globalmente il testo ma incontra qualche difficoltà nell'individuare le informazioni specifiche

7-8 comprende globalmente il testo e le principali informazioni specifiche

9-10 comprende globalmente e analiticamente il testo cogliendo tutte le informazioni specifiche

#### **Produzione orale**

1-2 non individuando il significato della richiesta non riesce a formulare un messaggio comprensibile e coerente



- 3-4 si esprime in modo frammentario e con pronuncia e intonazione non adeguate  
 4-5 incontra difficoltà ad organizzare sintatticamente la frase e la pronuncia e l'intonazione sono incerte, l'espressione non è sempre comprensibile  
 6 risponde in modo comprensibile anche se con errori di grammatica e di pronuncia che non incidono sulla comunicazione  
 7-8 individuato il significato della richiesta, sa esprimersi senza difficoltà utilizzando lessico e strutture in modo sostanzialmente corretto  
 9-10 risponde con pertinenza e con buona pronuncia e intonazione, utilizzando lessico e strutture adeguate al contesto e alla situazione.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, fa riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, frequenza e partecipazione durante le video lezioni, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.

## PROGRAMMA

### DISCIPLINA: Lingua e Civiltà Inglese

- **Modulo I (settembre: 4 ore)**

Reading J. Conrad: *Heart of Darkness*

Colonial powers and the corruption of European civilisation

Darkness/whiteness

Use of a double narrator

- **Modulo II (ottobre-novembre: 8 ore)**

The Early Victorian Age



The USA – the Civil war – American poetry

The Victorian compromise

The Victorian Novel

C. Darwin - On the Origin of Species

- **Modulo III (novembre-gennaio: 15 ore)**

Early Victorians

E. Bronte: Wuthering Heights

C. Dickens: Oliver Twist

C. Dickens: Hard Times - Utilitarianism

C. Dickens: Hard Times – the city

- **Modulo IV (gennaio-marzo: 14 ore)**

The Late Victorian Age

The theme of the double

R. L. Stevenson: The Strange Case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde

Aestheticism

Oscar Wilde: All Art is quite useless

Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray

- **Modulo V (febbraio: 8 ore)**

INVALSI

Reading

Listening



Test

- **Modulo VI (marzo-aprile)**

The Twentieth Century

The Edwardian Age and World War I

The Irish Question

From the Twenties to World War II

The age of anxiety – William James – Henri Bergson – Sigmund Freud

Symbolism and Free Verse

T. S. Eliot: The Burial of the Dead

T. S. Eliot: Ulysses, order and myth (from Critical Essays)

Eliot and Montale: the objective correlative

- **Modulo VII (aprile-maggio)**

Modern fiction

Stream of consciousness and the interior monologue

J. Joyce: Dubliners – The Dead

J. Joyce: Ulysses – Yes I said yes I will yes

V. Woolf: Mrs. Dalloway said she would buy the flowers

V. Woolf: To the Lighthouse – She could be herself, by herself

Osservazioni: Gli argomenti indicati nei moduli VI e VII sono stati trattati durante il periodo di sospensione della didattica in presenza.

La docente  
Paola della Santina



## 2.8- SCIENZE

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

Scuola LICEO "Dante Alighieri" di Orbetello

**INDIRIZZO** : Liceo Scientifico  
Classe 5<sup>a</sup> sez.A

### RELAZIONE FINALE A.S. 2019 - 2020

**DISCIPLINA: BIOCHIMICA**

**DOCENTE:** Rossana Romanin  
**Ore settimanali d'insegnamento :** 3

**Testo in adozione:**

**Titolo** Carbone,metabolismo,biotech - **BIOCHIMICA e BIOTECNOLOGIE**  
**AA.** G.Valitutti, N.Taddei, G.Maga, M.Macario  
**Ed.** Zanichelli

La classe, nel corso degli anni, si è sempre dimostrata interessata alle discipline proposte (Scienze della Terra, Biologia, Chimica inorganica e Biochimica).

L'attenzione e la partecipazione durante le lezioni sono state sempre soddisfacenti sebbene, fin dalla prima classe, si siano evidenziati degli alunni con una maggiore propensione ad un impegno costante e metodico nello studio mentre per altri è emersa prevalentemente la tendenza a partecipare vivacemente al dialogo educativo non sempre supportata da un'applicazione costante e da un consolidamento delle conoscenze mediante un adeguato impegno domestico.

A partire dal secondo quadrimestre buona parte degli alunni ha manifestato maggiore impegno e la classe, nel complesso, ha assunto un ritmo di lavoro più costante che gli ha permesso di raggiungere gran parte degli obiettivi cognitivi programmati nonostante



l'adozione della didattica a distanza dettata dalla necessità di sopperire all'interruzione della didattica ordinaria a causa della pandemia da Coronavirus.

Tutti gli alunni hanno, nel complesso, conseguito risultati positivi che, nella loro pluralità, rispecchiano i differenti livelli di conoscenza e padronanza della disciplina.

## Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Conoscenza delle caratteristiche peculiari dell'atomo di carbonio e riconoscimento dei più comuni gruppi funzionali		x		
Conoscenza delle principali macromolecole biologiche e loro cicli metabolici		x		
Capacità di comprendere la relazione esistente tra la struttura delle biomolecole e le loro proprietà e funzioni.			x	
Capacità di distinguere le vie anaboliche e cataboliche in un'ottica di sinergismo energetico			x	
Capacità di comprendere la ciclicità dei processi che coinvolgono le differenti vie metaboliche		x		
Capacità di orientarsi all'interno dei diversi cicli metabolici riconoscendo degli intermedi comuni.				x
Conoscenza delle più diffuse tecniche di ingegneria genetica e loro campo di applicazione			x	
Capacità di interconnettere i vari cicli metabolici in relazione alle esigenze energetiche dell'organismo		x		

## Contenuti disciplinari



L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

A causa della situazione di emergenza dettata dalla pandemia non è stato possibile trattare in modo più esaustivo le tematiche previste in sede di programmazione iniziale e pertanto è stata privilegiata una preparazione di base con l'intento di garantire ai ragazzi un bagaglio di conoscenze essenziali per poter affrontare eventuali quiz di ammissione per le facoltà universitarie ad indirizzo scientifico.

## Metodologia

L'apprendimento disciplinare ha seguito una scansione ispirata a criteri di gradualità, di ricorsività e di connessione tra i vari temi e argomenti trattati e le discipline che hanno caratterizzato il percorso di scienze nel corso dell'intero ciclo.

Al fine di stimolare negli studenti la curiosità, la motivazione alla ricerca e l'autonomia operativa, le attività sono state affrontate partendo dall'esposizione dei principi basilari della disciplina integrando fra di loro le seguenti modalità:

- A. adeguamento del programma al ritmo della classe (nei limiti del possibile);
- B. lezioni frontali, per introdurre in modo sistematico gli argomenti;
- C. lezioni interattive, per favorire la partecipazione dell'intera classe;
- D. esempi legati ad esperienze condivise dagli allievi per stimolare l'interesse in occasione della presentazione di nuovi argomenti.

Durante la trattazione delle varie sezioni del programma si è cercato, prevalentemente, di indirizzare gli alunni verso una visione d'insieme dei vari processi metabolici finalizzati al mantenimento dell'omeostasi e pertanto tra loro strettamente interconnessi.

## Strumenti e sussidi

Si è fatto prevalentemente riferimento al libro di testo oltre all'utilizzo di ulteriore materiale integrativo fornito dall'insegnante sotto forma di appunti.



Per una presentazione più incisiva degli argomenti si è fatto frequentemente ricorso all'uso della LIM che ha reso possibile una visione integrata delle vie metaboliche difficilmente riproducibile su lavagna..

## PROGETTI

La classe avrebbe dovuto partecipare ,nell'ambito dei PCTO( ex ASL) ,ad un percorso partecipativo finalizzato alla riflessione individuale e collettiva sulle relazioni in rete e sul rapporto con l'informazione nell'era digitale in una visione più ampia del concetto di Consumo Consapevole.

## Tipologia delle prove di verifica

La verifiche, in numero congruo durante i due periodi didattici, sono state finalizzate ad accertare e valutare le abilità conseguite dagli alunni..

Allo scopo di verificare l'acquisizione e la padronanza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze sono state effettuate verifiche di vario genere: interrogazioni individuali, colloqui aperti all'interno del gruppo classe ed elaborati scritti con quesiti di tipo strutturato, semi-strutturato e a risposta aperta.

## Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adottati sono quelli stabiliti durante le riunioni per dipartimenti:

Gli indicatori valutati sono stati i seguenti:

- conoscenza dei contenuti disciplinari;
- proprietà e correttezza del linguaggio;
- capacità di affrontare i temi proposti in modo logico e razionale;
- interventi partecipativi dei ragazzi;
- lavori individuali o di gruppo
- approfondimenti personali.

Ogni fase della valutazione, sia quella in itinere che quella quadrimestrale e finale, ha tenuto conto dei progressi effettivamente compiuti nel raggiungimento degli obiettivi didattici .

Inoltre,la valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto riferimento anche alla frequenza, all'attenzione in classe, all' interesse mostrato per la disciplina,alla



partecipazione attiva, alla disponibilità al dialogo educativo ed al livello di partenza di ogni singolo studente.

Per la valutazione sommativa si è fatto riferimento alla griglia dei descrittori della valutazione allegata al POF.

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.

 <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.

## PROGRAMMA SVOLTO

### SCIENZE

#### I Quadrimestre

I primi due moduli si riferiscono ad argomenti trattati all'apertura dell'anno scolastico al di fuori del Programma previsto per la classe 5<sup>^</sup>

#### **Modulo I :**

**Anatomia e fisiologia dell'apparato riproduttore (5 h)**

#### **Modulo II :**

**La nomenclatura dei composti inorganici ( 5 h)**

#### **Modulo III : La chimica del carbonio ( 22 h )**

- Le proprietà dell'atomo di carbonio
- Le differenti Ibridizzazioni del carbonio e formazione di legami semplici, doppi e tripli



- L' isomeria dei composti organici : isomeria di struttura e stereoisomeria
- Gli idrocarburi saturi e insaturi: alcani, alcheni ed alchini
- I principi di base della nomenclatura degli idrocarburi
- Le reazioni di alogenazione e combustione negli alcani
- Le reazioni di addizione elettrofila negli alcheni e negli alchini
- Gli idrocarburi aromatici: il benzene
- Caratteristiche generali dei principali derivati funzionali degli idrocarburi

#### **Modulo IV : Le biomolecole – Struttura e funzione(10h)**

- I carboidrati
- I lipidi
- Le proteine
- I nucleotidi

### **Il Quadrimestre**

#### **Modulo V : Il metabolismo dei carboidrati ( 12 h )**

- Concetto di metabolismo ed aspetto energetico delle reazioni biochimiche
- Caratteristiche generali e classificazione dei carboidrati
- La glicogenolisi
- La gluconeogenesi
- La glicogeno sintesi



- La glicolisi
- Il ciclo di Krebs
- La fermentazione
- La via dei pentoso-fosfati
- La fotosintesi clorofilliana: fase luminosa e fase oscura

#### **MODULO VI : Il metabolismo dei lipidi ( 10 h )**

- Caratteristiche e classificazione dei lipidi
- La lipolisi
- L'ossidazione degli acidi grassi
- La degradazione del colesterolo
- La lipogenesi

#### **MODULO VII : Il metabolismo delle proteine ( 10 h )**

- L'organizzazione strutturale delle proteine
- Il ruolo delle proteine negli organismi
- Gli enzimi
- La catalisi enzimatica
- La regolazione dell'attività enzimatica
- I Cofattori
- Il metabolismo dei composti azotati



## **MODULO VIII: Il metabolismo degli acidi nucleici ( 8h )**

- Le nucleoproteine
- La struttura del DNA e dell'RNA
- La duplicazione del DNA
- La sintesi proteica

## **MODULO IX: Nuove biotecnologie ( da completare ore previste 5 )**

- Il DNA ricombinante : batteri per l'ingegneria genetica
- Gli enzimi e i siti di restrizione
- La PCR (cenni)
- Gli OGM
- La clonazione

**L'insegnante**

**Rossana Romanin**



## 2.9- DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

**INDIRIZZO: liceo scientifico**

**RELAZIONE FINALE**

**DISCIPLINA: Disegno e storia dell'arte**

**DOCENTE: Silvia Cinà**

**Obiettivi cognitivi**

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranz a	metà	alcuni
Conoscere e saper collegare gli eventi artistici al loro contesto storico-culturale cogliendone i principali significati.	X			
Riconoscere e analizzare un'opera d'arte relativamente a: materiali, tecniche, stile, iconografia.	X			
Conoscere e individuare gli aspetti di continuità e di innovazione rispetto alla tradizione precedente individuando: materiali, iconografie, stili e tecniche.	X			
Utilizzare i termini e il linguaggio specifico della disciplina, partendo dal riconoscimento dei codici visivi.	X			



Comprendere il valore del patrimonio artistico culturale del proprio paese e degli altri, al fine della valorizzazione e tutela di questi.	X			
Utilizzare in modo corretto gli strumenti del disegno tecnico e a mano libera, con particolare attenzione alla grafica e all'uso del colore.	X			
Utilizzare in modo corretto la terminologia e le convenzioni grafiche della disciplina.	X			

**Contenuti disciplinari:** l'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

**Metodologia:** lezioni frontali, dialogo interattivo, supporti visivi, videolezioni (nel periodo della didattica a distanza).

**Strumenti e sussidi:** libro di testo "Arte //bene comune in cinque" di M.Tavola e G.Mezzalama ed.Pearson. Utilizzo della Lim. Visita guidata a Firenze (mostra di Natalia Goncarova).

**Tipologia delle prove di verifica:** interrogazioni, webquest (lavori di gruppo svolti su PowerPoint ), prova grafica.

#### Criteri di valutazione

0-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica grafica: mancata consegna.
3	NEGATIVO. Verifica orale: difficoltà espositive (senza utilizzare il linguaggio specifico della disciplina), dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica grafica: svolta solo parzialmente e con gravi errori tecnico-formali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Scarse competenze terminologiche. Verifica grafica: svolta solo in parte e con errori diffusi.

 <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale, scarsa autonomia, utilizzo parziale degli strumenti per la lettura dell'opera d'arte. Verifica grafica: svolta in maniera incompleta.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto, competenze terminologiche essenziali relative alle singole unità formative. Verifica grafica: svolta per intero.
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, nell'uso dei termini specifici della disciplina e dei contenuti essenziali. Verifica grafica: svolta in modo corretto, con discreta padronanza delle tecniche espressive grafiche.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica grafica: svolta con buona competenza e padronanza delle tecniche espressive grafiche.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica grafica: svolta in ogni sua parte in modo completo, con ottima padronanza delle tecniche espressive grafiche.
10	ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica grafica: perfettamente svolta in ogni sua parte, con lodevole impegno ed eccellente padronanza delle tecniche espressive grafiche.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, fa riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo.



## PROGRAMMA SVOLTO

### DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

MODULO I (settembre - ottobre)

Sintesi sull'Impressionismo.

Prova grafica: riproduzione di un quadro impressionista o postimpressionista, utilizzando la tecnica del reticolo e le matite colorate.

MODULO II (ottobre - dicembre)

Postimpressionismo: Seurat "Una domenica alla Grande Jatte".

Gauguin: analisi delle opere "Gioia" e "Da dove veniamo? Che siamo? Dove andiamo?".

Cezanne "Donna con caffettiera", "Le grandi bagnanti", "La montagna Saint-Victoire".

Il Divisionismo in Italia: Pellizza da Volpedo "Il Quarto Stato".

Van Gogh: "Autoritratto con cappello di feltro grigio", "Vaso con girasoli", "Notte stellata".

Simbolismo: "Il fiore della palude" di Redon e "L'isola dei morti" di Bocklin.

L'Art Nouveau: Victor Horta "Hotel van Eetvelde" e Maison Tassel; le Arti Applicate; Antoni Gaudì: "Casa Batllò", Casa Milà", Parc Guell (confronto con il Giardino dei Tarocchi di Niki de Saint Phalle).

La Secessione viennese: Palazzo della Secessione, il Fregio di Klimt, le Giuditte.

Confronto tra il "Bacio" di Klimt e il "Bacio" di Munch.

Munch: "Il Grido", "Ritratto di Nietzsche".

MODULO III (gennaio - aprile)

#### Le Avanguardie storiche

Espressionismo francese: i Fauves: André Derain "Il ponte di Charing Croos"; Henri Matisse "La gioia di vivere", "La Danza", "La Musica".

Espressionismo tedesco – Die Brücke. Erich Heckel "La fornace"; Kirchner "Marcella", "Nollendorf Platz", "Postdamer Platz".

Espressionismo austriaco e belga. Schiele "Autoritratto nudo", "La morte e la fanciulla"; Kokoschka "La sposa del vento".

Picasso e il Cubismo: "Poveri in riva al mare", "I saltimbanchi", "Le Demoiselles d'Avignon", "Case in collina a Horta", "Ritratto di Ambroise Vollard", "Bottiglia di Bass, clarinetto, chitarra..", "Due donne che corrono sulla spiaggia", "Guernica".

Futurismo: Boccioni "Forme uniche della continuità nello spazio", "La città che sale", "Gli stati d'animo". Depero e l'arte della pubblicità. Duchamp "Nudo che scende le scale"; Natalia Goncharova "Il ciclista".

Astrattismo. Kandinskij e il Cavaliere Azzurro "Primo acquarello astratto"; Paul Klee

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/0001/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

“Strada principale e strade secondarie”, Mondrian “Albero rosso” e “Composizione con rosso giallo, blu e nero”.

Dadaismo. Duchamp: “L.H.O.O.Q.” (Gioconda) e “Fontana”.

Metafisica. De Chirico “Le muse inquietanti”; Carrà “La musa metafisica”.

Surrealismo. Magritte “Il tradimento delle immagini”; Dalì “La persistenza della memoria”, Mirò “Il carnevale di Arlecchino”.

MODULO IV (maggio)

L'Architettura moderna, cenni.

Razionalismo - Le Corbusier “Casa Dom-ino”, “Villa Savoye”. La Bauhaus di W. Gropius.

Architettura organica - Lloyd Wright “Fallingwater”.



## 2.10- INFORMATICA

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

**Liceo Scientifico di Orbetello**

**INDIRIZZO: Liceo Scientifico**

**Classe VA**

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA: INFORMATICA**

**DOCENTE: SBROLLI IACOPO**

**Premessa:** la classe, composta da 17 alunni, si è mostrata discretamente interessata agli argomenti trattati nel corso dell'anno. Gli alunni hanno collaborato con il docente e tra loro in modo abbastanza soddisfacente. Un piccolo gruppo di alunni (5-6 persone) ha mostrato interesse e impegno costanti; la maggior parte degli alunni ha mostrato interesse e impegno non sempre costanti, ma nel complesso abbastanza soddisfacenti; una piccola parte degli alunni (4-5 persone) ha mostrato interesse e impegno incostanti e talvolta addirittura scarsi.

Il docente è riuscito a svolgere solo tre dei cinque moduli previsti dalla programmazione iniziale, a causa dell'eccessiva ambizione del programma e di alcune problematiche oggettive (assenza di lezioni online per un mese, presenza di un'emergenza sanitaria, modifiche delle modalità di esame). Nel complesso, considerando i disagi oggettivi emersi a livello internazionale a partire da marzo, i risultati sono stati tutto sommato in linea con le aspettative o leggermente al di sopra per quanto riguarda le competenze e un po' al di sotto delle aspettative per quanto riguarda le conoscenze.

#### Obiettivi cognitivi

Obiettivi programmati	Raggiunti da
-----------------------	--------------

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LUK/IT</p>	 <p>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO" Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris0900x@istruzione.it">gris0900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris0900x@pec.istruzione.it">gris0900x@pec.istruzione.it</a></p>		

	tutti	maggioranza	metà	alcuni
<b>Conoscenza</b> dei concetti fondamentali di calcolo combinatorio; combinazioni, permutazioni, disposizioni semplici e disposizioni con ripetizione; conoscenza dei più semplici esempi			x	
<b>Conoscenza</b> dei concetti fondamentali riguardanti il calcolo delle probabilità; definizione classica di probabilità; probabilità condizionata			x	
<b>Conoscenza</b> del linguaggio di programmazione MATLAB sufficiente a produrre semplici codici per il calcolo simbolico e differenziale			x	
<b>Conoscenza</b> dei principali formati numerici memorizzati all'interno di un calcolatore elettronico, delle modalità di calcolo e memorizzazione (half adder, full adder) e dei supporti fisici tramite i quali vengono memorizzate e scambiate le informazioni; comprensione dei principali concetti riguardanti i semiconduttori		x		
<b>Conoscenza</b> dei principali concetti e dimostrazioni nell'ambito della teoria della relatività speciale (dilatazione dei tempi, relatività della contemporaneità, composizione delle velocità)			x	
<b>Capacità</b> di costruire un documento tramite LaTeX, includendo pacchetti, comandi, ambienti, figure, tabelle, liste, frontespizi, bibliografia e altre funzionalità		x		



<b>Capacità</b> di creazione di un testo sintetico tramite LaTeX in cui vengano svolti esercizi che richiedano l'uso di numerosi operatori e ambienti matematici		X		
<b>Rielaborazione</b> dei materiali didattici forniti dal docente per produrre dei contenuti sintetici originali		X		

## Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

## Metodologia

Il docente ha svolto le proprie lezioni secondo tre modalità:

1. Lezioni frontali svolte tramite l'ausilio della LIM
2. Lezioni di laboratorio, effettuate tramite il supporto dei 24 calcolatori presenti a scuola (specialmente per produrre codici LaTeX e MATLAB)
3. Lezioni a distanza, svolte tramite la piattaforma Google Meet (dal giorno 01/04/2020)

## Strumenti e sussidi

I discenti hanno avuto a disposizione un libro di testo, ordinato e acquistato da chi lo ha reputato necessario (il testo era consigliato), nonché il materiale didattico del docente, fornito senza significative soluzioni di continuità per tutto il corso dell'anno.

## Tipologia delle prove di verifica

Il docente ha svolto prove scritte e orali di tipo sommativo in presenza fino alla chiusura delle scuole avvenuta il 05/03/2020. Dopodiché, ha fatto o farà svolgere esercitazioni scritte e orali (elaborati svolti a casa e registrazioni audio) di tipo formativo, lasciando i discenti liberi di accedere al materiale didattico ma richiedendo una rielaborazione dei contenuti più approfondita.

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

## Criteri di valutazione

1-2	VOTO NULLO. Verifica orale: Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla verifica. Verifica scritta: consegna in bianco.
3	NEGATIVO. Verifica orale: esposizione carente, difficoltà espositive, dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante. Verifica scritta: svolta solo parzialmente, senza alcuna competenza lessicale, con gravi errori concettuali.
4	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenze sporadiche dei contenuti essenziali. Competenze molto parziali. Espressione molto precaria nella formulazione del periodo e nell'uso lessicale. Capacità analitiche limitate. Verifica scritta: svolta solo in parte e con errori concettuali diffusi, oppure svolta completamente ma con errori concettuali gravi e diffusi
5	INSUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione impropria e impacciata, povertà lessicale. Verifica scritta: svolta in maniera incompleta; oppure completata, ma con diversi errori concettuali non gravi o con diffusi errori morfosintattici.
6	SUFFICIENTE. Verifica orale: conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con un linguaggio semplice, ma sostanzialmente corretto. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Verifica scritta: svolta per intero, in conformità con i contenuti richiesti; esposizione lineare, pur se con un lessico ordinario e/o in parte appropriato
7	DISCRETO. Verifica orale: conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; esposizione articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Verifica scritta: svolta con alcuni spunti riflessivi che denotano la personale assimilazione dei contenuti; espressione corretta, appropriata nella formulazione dei periodi e del lessico.
8	BUONO. Verifica orale: conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Esposizione sicura e padronanza del linguaggio specifico. Verifica scritta: svolta con competenza argomentativa che denota la personale comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Uso del lessico specifico.
9	OTTIMO. Verifica orale: conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti e con gli approfondimenti previsti dal programma. Capacità espressiva, logica, analitica e sintetica. Verifica scritta: svolta in ogni sua parte in modo completo e creativo con riferimenti intertestuali.



10	<p>ECCELLENTE. Verifica orale: conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità espositiva brillante. Verifica scritta: perfettamente svolta in ogni sua parte, con riferimenti intertestuali e spunti critici originali.</p>
----	--

## PROGRAMMA SVOLTO

### INFORMATICA

#### 1: Preparazione all'esame di stato: calcolo combinatorio e probabilità

**Calcolo combinatorio: permutazioni semplici e con ripetizione, disposizioni semplici e con ripetizione, combinazioni semplici.**

**Fattoriale e coefficiente binomiale. Definizione classica di probabilità. Probabilità condizionata. Teorema di Bayes. Distribuzioni di Bernoulli e Applicazioni con MATLAB tramite funzioni fornite dal docente. Distribuzione gaussiana. (22 ore)**

#### 2: Hardware e software

**Ripasso: componenti di un calcolatore elettronico (scheda madre; CPU, dissipatore, e pasta termica; RAM, disco rigido; scheda video e GPU; bus di sistema; periferiche;alimentatore).**

**Studio del montaggio degli elementi tramite video. Formati numerici: interi con segno, interi senza segno, formato a virgola mobile. Semiconduttori: cenni sulla teoria, drogaggio, costruzione di un diodo. Circuiti logici, half-adder e full-adder (13 ore)**

#### 3: Preparazione all'esame di stato: teoria della relatività.

**Breve storia della teoria della relatività speciale**

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/it</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

**Dilatazione dei tempi, relatività della contemporaneità e legge di composizione delle velocità. Illustrazione di materiale didattico interattivo per comprendere al meglio le teorie. Ripasso del linguaggio di markup LaTeX per la produzione di esercitazioni (7 ore, di cui 5 su Meet)**



## 2.11. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"

Liceo Scientifico di Orbetello

**INDIRIZZO:** Liceo Scientifico

**Classe VA**

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** Scienze Motorie e Sportive

**DOCENTE:** Angela ZOLESI

**Obiettivi cognitivi**

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Consolidare gli schemi motori acquisiti	x			
Utilizzare gli schemi motori acquisiti in situazioni diverse, codificate e non	x			
Consolidare e migliorare (qualora ce ne sia la necessità) le capacità condizionali di flessibilità, resistenza e velocità	x			



Migliorare la forza	X			
Saper coordinare azioni efficaci in situazioni sempre più complesse	X			
Saper controllare il corpo in situazione statica e dinamica o seguendo un ritmo	X			
Conoscere i fondamentali dei giochi sportivi ed utilizzarli in una gara		X		
Conoscere ed utilizzare il linguaggio specifico della materia	X			
Conoscere l'anatomia funzionale dell'apparato locomotore e la fisiologia riguardante l'attività motoria	X			
Mettere in pratica le norme di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni	X			

### Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

### Metodologia

Durante l'ultimo monoennio le attività nelle lezioni hanno teso alla ricerca progressiva del miglioramento delle capacità condizionali ed all'affinamento dell'immagine del corpo finalizzato al miglioramento della coordinazione generale.

L'attività si è svolta con le classi parallele 5B Liceo Linguistico e 5 Liceo Classico. La proposta è risultata gradita agli studenti e ha costituito motivo di stimolo e confronto costruttivo tra compagni.

L'insegnamento è avvenuto in maniera comunicativa ed esplicativa, con spiegazioni orali e pratiche, ma ha teso anche a far intervenire attivamente gli studenti nella lezione; infatti l'apporto personale di ognuno è andato ad arricchire e rendere più interessanti le lezioni.

L'insegnante ha utilizzato sempre un gergo tecnico inerente agli esercizi svolti, assicurandosi che il gruppo abbia compreso ed assimilato.

L'attività sportiva vera e propria, poi, ha teso al divertimento e all'assunzione di ruoli e responsabilità e non è stata competitiva.

Sono state proposte sistematicamente attività di verifica e valutazione.

Dal 5 marzo si sono interrotte le lezioni in presenza a causa della pandemia di Covid 19, dal giorno 1 aprile 2020, sono riprese le lezioni con modalità on line, per 2 segmenti orari di 30',



che, per quanto riguarda le Scienze Motorie, si è svolta per 1 ora continuativa.

Per quanto riguarda quest'ultimo periodo, quindi, non sono state svolte prove pratiche, che normalmente sono usuali per la disciplina Scienze Motorie e Sportive, attività che come da programmazione venivano attivate presso la palestra dell'Istituto. L'attività a distanza è stata realizzata attraverso queste fasi:

- Contenuti teorici. Il docente ha fornito alla classe contenuti in base alla propria progettazione didattica, con riferimento a materiale condiviso in classroom, fornendo presentazioni, pdf e video lezioni attendibili.
- La comprensione dei contenuti, attraverso classroom e meet, ha previsto percorsi di verifica (brevi esposizioni a seguito di domande sui vari argomenti trattati, interrogazioni, discussioni) con conseguente valutazione

### Strumenti e sussidi

Per lo svolgimento delle lezioni è stato utilizzato il Palazzetto dello Sport e tutti i grandi e piccoli attrezzi presenti.

### Tipologia delle prove di verifica

Sono stati valutati la partecipazione, l'impegno e l'attenzione durante le lezioni. Inoltre sono state sottoposte a valutazione le capacità e le abilità motorie in maniera oggettiva, con test e prove che hanno tenuto conto della situazione di partenza.

Infine sono rientrati nella valutazione, soprattutto con la DAD, la conoscenza della parte teorica e del linguaggio tecnico affrontato e la capacità di ognuno di apportare in seno al gruppo le proprie conoscenze e competenze.

### Criteri di valutazione da personalizzare

1-2	VOTO NULLO. Rifiuto del dialogo educativo, l'alunno si sottrae volontariamente alla lezione
3-4	NEGATIVO e GRAVEMENTE INSUFFICIENTE Dimostrazione di scarsissimo interesse per l'argomento, incapacità di recepire le sollecitazioni dell'insegnante.

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/IT</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> - e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

5	INSUFFICIENTE. Conoscenza frammentaria e imprecisa dei contenuti. Competenze incerte. Espressione motoria e lessicale impropria e impacciata. Partecipazione inconsistente della lezione on line
6	SUFFICIENTE. Conoscenza dei contenuti essenziali, esposti con gesti motori ed un linguaggio semplici, ma sostanzialmente corretti. Competenze essenziali relative alle singole unità formative. Partecipazione passiva alla lezione on line.
7	DISCRETO. Conoscenza e comprensione dei contenuti essenziali; capacità di cogliere alcuni spunti di riflessione dai nuclei cognitivi; risposta motoria articolata e coerente, anche se non completa, dei contenuti essenziali. Partecipazione alla lezione on line.
8	BUONO. Conoscenza, comprensione e applicazione dei contenuti essenziali. Conoscenza completa e ragionata dei nuclei cognitivi. Competenza motoria e padronanza del linguaggio specifico. Partecipazione attiva alla lezione on line.
9	OTTIMO. Conoscenza completa dei contenuti essenziali, precisa nei riferimenti previsti dal programma. Partecipazione attiva alla lezione on line, propone materiale ed esperienze
10	ECCELLENTE. Conoscenza completa, approfondita e personalizzata dei contenuti. Competenza e capacità motoria brillante. Partecipazione attiva alla lezione on line, condivide attivamente materiale, proposte ed esperienze.

La valutazione conclusiva, oltre ai precedenti parametri, ha fatto e farà riferimento anche a: frequenza, attenzione in classe, interesse mostrato per la disciplina, partecipazione attiva, disponibilità al dialogo educativo

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

**PROGRAMMA SVOLTO  
DISCIPLINA: Scienze motorie e Sportive**

***La lezione di Ed. fisica ( ore 10 )***

- Struttura della lezione
- Il riscaldamento
- Il defaticamento

***Le capacità motorie nello sport (ore 10)***

- La resistenza: metodi di allenamento
- La velocità: esercizi propedeutici
- La forza: esercizi specifici
- La flessibilità: la tecnica dello stretching
- La mobilità articolare: esercizi specifici

***La pallavolo (ore10)***

- Fondamentali: palleggio, bagher, battuta
- Regole della partita
- Schemi di gioco

***Il Badminton (ore 8)***

- Fondamentali: Battuta e Passaggi

***Elementi di anatomia (ore 10)***

- L" apparato locomotore
- Il meccanismo aerobico: cenni di fisiologia, esercizi
- La forza: cenni di fisiologia della contrazione muscolare, attività specifiche
- L'equilibrio del bacino ed il mantenimento della postura
- Anatomia funzionale dei muscoli esteriori

***Educazione alla legalità (ore 8)***

- Il rispetto delle regole nell' esercizio codificato
- Il rispetto dei tempi
- Il rispetto dell' altro nell' esercizio gioco



## 2.12 - RELIGIONE

### ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "R. DEL ROSSO G. DA VERRAZZANO"

Liceo scientifico

INDIRIZZO: V A

#### RELAZIONE FINALE

**DISCIPLINA:** Religione

**DOCENTE:** Rita Pacini

**Premessa:** La classe è composta da diciassette studenti di cui cinque non si avvalgono dello studio della religione, tra loro solo due ragazzi hanno scelto lo studio individuale gli altri escono. Nel corso dei cinque anni il gruppo si è ben affiatato. Nel primo anno la religione era insegnata dalla prof. Solari Antonella, per gli anni successivi dalla prof. Rita Pacini.

La classe ha seguito con impegno ed attenzione l'attività didattica favorendo lo sviluppo del dialogo educativo a cui tutti gli studenti hanno partecipato secondo le proprie individualità dimostrando così buone capacità espressive, conoscenze ed abilità critiche. Il comportamento è sempre stato corretto e responsabile, buono il rapporto con l'insegnante e tra gli studenti.

**Obiettivi cognitivi**

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/LK/It</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

Obiettivi programmati	Raggiunti da			
	tutti	maggioranza	metà	alcuni
Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.		X		
Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della chiesa nel mondo contemporaneo.			X	
La concezione ebraico-cristiana del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione.		X		
Il magistero della chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.		X		
Il contributo del pensiero cattolico alla stesura della Costituzione italiana.				X
Ecumenismo e dialogo interreligioso; nuovi movimenti religiosi.		X		

## Contenuti disciplinari

L'elenco dettagliato dei contenuti è riportato nel programma allegato.

**Metodologia:** la spiegazione e l'analisi dei contenuti ha tenuto conto dell'esperienza vissuta in prima persona dallo studente, ed il dialogo ha privilegiato la problematizzazione, l'interdisciplinarietà e la ricerca (personale e di gruppo). L'insegnante ha favorito un clima di apertura in cui ciascun studente, secondo le proprie individualità, è stato stimolato a partecipare all'attività, per apportare il proprio contributo.



**Strumenti e sussidi:** Libro di testo, La Bibbia, Documenti ufficiali della chiesa, testi relativi ad altre religioni, dizionari, atlanti storici e geografici, audiovisivi, fotocopie da libri, riviste e giornali, materiali multimediali.

**Tipologia delle prove di verifica:** orale

### Criteria di valutazione

La verifica è stata effettuata attraverso interrogazioni brevi, confronti e dibattiti aperti atti a mettere in evidenza l'osservazione personale sul modo di rapportarsi a situazioni e problemi oltre che sul grado di apprendimento dei contenuti proposti. La valutazione ha tenuto conto dell'interesse, della partecipazione, dell'impegno, delle conoscenze e delle consapevolezze acquisite.

Per la valutazione si è utilizzata la seguente griglia:

<b>N o n sufficiente</b>	l'alunno non ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità; non ha mostrato impegno, interesse e partecipazione.
<b>Sufficiente</b>	l'alunno ha acquisito conoscenze, competenze ed abilità minime; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione discontinui e/o settoriali. Si esprime con un linguaggio semplice ma corretto.
<b>Molto</b>	l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità minime; dimostrando impegno, interesse e partecipazione alle attività didattiche proposte. Si esprime con un linguaggio corretto ed utilizzando i termini specifici della disciplina.
<b>Moltissimo</b>	l'alunno ha acquisito gran parte delle conoscenze, competenze ed abilità programmate; ha mostrato impegno, interesse e partecipazione costanti e produttivi. Si esprime utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.



## PROGRAMMA SVOLTO

### Religione

#### Modulo I

La chiesa di fronte alle sfide della modernità

- I valori nella chiesa e nel mondo
- I valori dell'ambiente e dell'ecologia
- La famiglia

**Tempi:** Settembre, ottobre (6 ore)

#### Modulo II

Riflessione e commento sulle ricorrenze principali dell'anno liturgico.

I valori dell'uomo e la morale cristiana

- Il senso della vita e i valori cristiani
- Libertà e responsabilità
- L'etica della vita
- I valori dell'uomo

**Tempi:** Novembre, Dicembre, Gennaio (11 ore)

#### Modulo III

Riflessione e commento sulle ricorrenze principali dell'anno liturgico.

Le altre religioni:

- Classificazione delle religioni
- Le religioni antiche
- Ebraismo
- Cristianesimo



- Islamismo

**Tempi:** Febbraio (4 ore)

La cucina nelle religioni, particolare attenzione verso i divieti alimentari

**Tempi:** Marzo (attività proposta nel RE per l'emergenza covid 19)

#### **Modulo IV**

Le altre religioni:

- Induismo
- Buddismo
- Shintoismo

**Tempi:** Aprile, Maggio (attività proposta in video lezione per l'emergenza covid 19, 7 moduli orari)



## CAP. 3 – SIMULAZIONI DELLE PROVE D'ESAME

### 3.1 – Calendario delle simulazioni

E' prevista una simulazione di colloquio in videoconferenza, per i primi giorni di giugno.

### 3.2 - Criteri di valutazione e griglia utilizzata per la simulazione del colloquio

Gli argomenti dell'elaborato delle materie di indirizzo del punto a. del colloquio sono stati assegnati ai ragazzi secondo le modalità riportate nel verbale del 29/05/2020. I testi degli elaborati sono allegati al medesimo verbale.

Successivamente alla data della simulazione verranno allegati al presente documento i materiali utilizzati durante tale simulazione.

La commissione stabilirà i criteri secondo cui condurre il colloquio, secondo le norme vigenti.

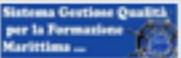
La griglia del colloquio adottata sarà quella ministeriale.

   <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/It</p>	<p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002310535 (GRIS00300X)</p>	<p>Sistema Gestione Qualità per la Formazione Marittima ...</p>  <p>CERTIFICATO N 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		

Il consiglio di classe

Il Dirigente Scolastico

Affinito Mario
Bartolini Serena
Cinà Silvia
Della Santina Paola
Pacini Rita
Quartana Simona
Romanin Rossana
Sbrolli Iacopo
Zappalorto Marta
Zolesi Angela

  <p>CERTIFICAZIONE AGENZIA FORMATIVA n. 34423/00C1/UK/it</p>	 <p><b>ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SUPERIORE "R. DEL ROSSO - G. DA VERRAZZANO"</b> Via Panoramica, 81 - 58019 - Porto S. Stefano (GR) Telefono +39 0564 812490/0564 810045 Fax +39 0564 814175 C.F. 82002910535 (GRIS00900X)</p>	  <p>CERTIFICATO N. 5010014484</p>
<p>Sito web: <a href="http://www.daverrazzano.it">www.daverrazzano.it</a> e-mail: <a href="mailto:gris00900x@istruzione.it">gris00900x@istruzione.it</a> - <a href="mailto:segreteria@daverrazzano.it">segreteria@daverrazzano.it</a> Posta elettronica certificata: <a href="mailto:segreteria@pec.daverrazzano.it">segreteria@pec.daverrazzano.it</a> - <a href="mailto:gris00900x@pec.istruzione.it">gris00900x@pec.istruzione.it</a></p>		