**ISIS Del rosso da verrazzano**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

ANNO SCOLASTICO:

CLASSE: 2 SEZIONE: B

DISCIPLINA: Geo-storia

DOCENTE: Bellucci Felice

QUADRO ORARIO: nr 3ore settimanali

L’intera progettazione didattica, formativa, educativa e organizzativa è rivolta a sostenere il processo di implementazione della cittadinanza locale e globale e a promuovere l’accesso dei giovani a più ampie e ricche opportunità formative, mediante la fruizione di una sempre più ampia offerta formativa attraverso la costruzione di un *curriculum di competenze culturali, professionali e sociali* articolato, flessibile e aperto, rispettoso anche delle *Raccomandazione del 22 maggio 2018*  incentrate su specifiche competenze chiave per l’apprendimento permanente che di seguito si riportano:

- Competenza alfabetica-funzionale

- Competenza multilinguistica

- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

- Competenza digitale

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Competenza in materia di cittadinanza

- Competenza imprenditoriale

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

Da questo quadro normativo discende la programmazione didattica disciplinare, che deve tenere conto dello sviluppo armonico della personalità dello studente, valorizzandone le capacità, facendone emergere le inclinazioni, superando e colmando eventuali lacune e difficoltà, sviluppando e potenziando le qualità e le eccellenze, fornendo un metodo di studio flessibile e dinamico, capace di offrire uno strumento di approccio alla realtà esterna ed al mondo del lavoro.

Sulla base di queste premesse, si propone il seguente programma di lavoro disciplinare a partire dalla specifica realtà della classe.

**Situazione di partenza**

La classe è formata da 18 alunni; dal punto di vista didattico il gruppo appare in difficoltà nella concentrazione e nel lavoro di apprendimento in quanto la modulazione linguistica e sintattica non è particolarmente adeguata e allineata con le prospettive contenutistiche . Pertanto il lavoro dovrà essere articolato con uno specifico sviluppo delle tematiche attraverso una elaborazione che dovrà privilegiare la forma espressiva ed anche grafica .

**1.Assi Culturali e Competenze**

1. Asse Culturale di riferimento

|  |  |
| --- | --- |
| Asse dei Linguaggi | **x** |
| Asse Matematico |  |
| Asse Tecnologico-Scientifico |  |
| Asse Storico-Sociale | x |

1. Tabella delle Competenze di Asse

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asse | Competenze | Competenze di Area (**PECUP LICEI)** |
| Asse storico-sociale | 1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche   e culturali.   1. Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della | 1. **Area metodologica**  -Acquisire progressivamente un metodo di studio via via più autonomo e flessibile.  -Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplina-ri.  -Saper compiere, sotto la guida del docente, alcune interconnessioni tra i contenuti delle singole discipline.  **2.Area logico-argomentativa**  -Imparare a sostenere una propria tesi e saper ascoltare le argomentazioni altrui  -Acquisire gradualmente l’abitudine a ragionare con |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | collettività e dell’ambiente  c)Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | rigore logico, ad identificare i problemi, ad individuare possibili soluzioni.  -Essere in grado di leggere e interpretare i contenuti delle diverse forme di comunicazione.  **3.Area linguistica e comunicativa**  -Padroneggiare la lingua italiana e in particolare:  saper leggere e comprendere testi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di esse, in rapporto con le diverse tipologie  -curare l’esposizione  -saper utilizzare le tecnologie dell’informazione e della comunicazione per studiare e comunicare  **4.Area storico-umanistica**  -Conoscere i fondamentali presupposti culturali, le principali istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all’Italia e all’Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l’essere cittadini.  -Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d’Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall’antichità sino all'anno Mille.  -Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti  (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l’analisi della società contemporanea.  -Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. |
| Competenza | | Contributi della Disciplina | | |
| Imparare ad Imparare | | Usare in modo consapevole ragionato ed efficace il dizionario della lingua italiana per acquisire il lessico specifico – Utilizzare strumenti della geografia per imparare a comprendere i processi storici. | | |
| Progettare | | Progettare e produrre percorsi disciplinari e interdisciplinari. | | |
| Comunicare | | Usare in modo consapevole il lessico specifico – Orientarsi e comunicare in un mondo globalizzato | | |
| Collaborare e Partecipare | | La lingua nella situazione – Capire e rispettare le diversità culturali nel contesto sia nazionale che globale. | | |
| Agire in modo Autonomo e Responsabile | | Essere in grado di capire le trasformazioni avvenute in campo storico e geografico per comprendere il presente e saper sostenere e difendere le proprie convinzioni anche in ambito minoritario. | | |
| Risolvere Problemi | | Sapersi orientare autonomamente nella propria realtà locale a livello spaziale e nelle istituzioni amministrative locali | | |
| Individuare collegamenti e Relazioni | | Operare confronti a livello diacronico e sincronico fra civiltà diverse in relazioni ad aspetti maggiormente significativi – Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica e quelle attuali – cogliere le relazioni tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socio-economiche e culturali, gli assetti demografici del territorio. | | |
| Acquisire ed Interpretare l’Informazione | | -Acquisire il senso del tempo e dello spazio per interpretare le relazioni che intercorrono tra fenomeni storici, i tempi e gli spazi  -Conoscenza e primi tentativi di interpretazione della realtà attuale attraverso la lettura del giornale | | |

1. Competenze Trasversali di Cittadinanza

**2.Obiettivi Disciplinari**

1. Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N. | Competenze | Abilità | Conoscenze |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| a | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Interpretare fonti archeologiche, letterarie, iconografiche, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi storici di epoche diverse e differenti aree geografiche.  Usare il manuale in modo consapevole.  Collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.  Operare confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione ad aspetti maggiormente significativi.  Esporre gli argomenti in modo chiaro ed efficace, secondo un rapporto di causa- effetto utilizzando il lessico specifico della disciplina.  Leggere carte geografiche, grafici,  istogrammi, dati statistici | Concetti base della storia: diacronia,sincronia,  rapporto causa-effetto, distinzione tra storia e storiografia.  Eventi e percorsi della storia dalla preistoria al  feudalesimo  Diverse tipologie di fonti: il  manuale  Conoscenza del lessico specifico della storia e della geografia  Conoscenza dei ritmi di crescita delle popolazioni, i flussi delle grandi migrazioni del passato e del presente, la distribuzione e la densità della popolazione, in relazione a fattori ambientali (clima, risorse idriche, altitudine, ecc.) e fattori sociali (povertà, livelli di istruzione, reddito, ecc.). |
| b | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Istituire un primo confronto tra le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali. | Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino.  Norme di educazione civica, della salute fisica e dell’ambiente. |
| c | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | -Individuare le relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici del proprio territorio  -Saper distinguere gli ambiti della storia: politico, sociale, economico, culturale | Primi rudimenti di economia, demografia, sociologia. |
| d | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | X | X |
| e | Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione  consapevole del patrimoniostoricomonumentale. | Riconoscere, apprezzare e contestualizzare il patrimonio storicomonumentale. | Elementi fondamentali per la lettura di una  testimonianza storica |
|
|
|
| f | Utilizzare e produrre testi multimediali. | Comprendere e interpretare i prodotti della comunicazione audiovisiva.  Elaborare prodotti multimediali. | Le funzioni di base di un programma di  videoscritturaLestrategie  comunicative di una presentazione o di un prodotto multimediale |

1. Obiettivi disciplinari minimi (soglia di sufficienza)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N. |  | Competenze | Abilità | Conoscenze |
| a |  | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Leggere le più semplici fonti letterarie,  archeologiche, iconografiche, cartografiche, ricavandone le fondamentali informazioni sui principali eventi storici di epoche diverse e sulle differenti aree geografiche. Collocare i più significativi eventi storici nel tempo e nello spazio. Operare minimi confronti a livello diacronico e sincronico tra civiltà diverse in relazione agli aspetti maggiormente significativi. Istituire un primo confronto guidato tra le principali istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali.  Esporre gli argomenti in modo chiaro, secondo un rapporto di causa- effetto, utilizzando almeno alcuni termini specifici del lessico della disciplina. | I caratteri, gli eventi e i valori fondamentali delle culture e delle civiltà che si sono susseguite nel tempo dalla preistoria al feudalesimo e che sono distribuite nello spazio |
| b | 2 | Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato su reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e  dell’ambiente | Confrontare, sotto la guida  dell’insegnante, le istituzioni politiche della civiltà classica/ primo medievale e quelle attuali. | Conoscenza degli articoli più importanti della Costituzione con particolare attenzione ai diritti e doveri del cittadino, anche nel rispetto del “diverso” nella prospettiva di una società multietnica.  Le fondamentali norme di educazione |
|  |  | |  | civica, della salute fisica e dell’ambiente. |
| c | 3 Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | | Individuare le fondamentali relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali e gli assetti demografici del proprio territorio  Saper distinguere gli ambiti della storia:  politico, sociale, economico, culturale | Primi ed essenziali rudimenti di economia, demografia, sociologia |
| d | Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi. | | X | X |
| e | Dimostra di saper fruire in modo  personale del patrimonio storicomonumentale | | Opportunamente guidato, riconosce, apprezza e contestualizza il patrimonio storico-monumentale. | Conosce i dati fondamentali per la lettura di una  testimonianza  storica |
| f | Utilizza testi multimediali a livello base | | Utilizza correttamente testi multimediali a livello base, se guidato  Riordina in modo essenziale le informazioni multimediali | Conosce i principi della videoscrittura e i fondamenti delle presentazioni multimediali |

**MODULO A - STORIA**

La Roma imperiale fino alla caduta dell’Impero Romano d’Occidente

# Finalità

* Capacità di riflettere sulle relazioni sociali e politiche del nostro tempo
* Capacità di recuperare la memoria del passato
* Capacità di esporre in forma chiara e coerente fatti e problemi relativi agli eventi storici studiati.

# Prerequisiti

* Conoscere l'assetto costituzionale assunto da Roma con Augusto e la stratificazione della società romana ed augustea
* Proprietà di linguaggio nell'esposizione di
* fatti e problemi studiati

# Obiettivi

* Conoscere le linee fondamentali della struttura dell'Impero dal punto di vista politico-economico e dal punto di vista sociale
* Individuare i principali elementi che determineranno la dissoluzione dell'Impero romano  Operare confronti tra il sistema politico, sociale ed economico della Grecia e di Roma

# Contenuti

Approfondimenti sull'Età augustea

Impero dinastico e Impero elettivo

Crisi del III secolo

Cristianesimo e Impero romano

Diocleziano e Costantino **Metodologia**

Lezione frontale e interattiva, lettura di documenti storici, lavori di gruppo, confronto e discussione.

# Mezzi e strumenti

Libri di testo - Atlante storico - Grafici - Videocassette - Visite guidate

**Tempi -** 40 ore Settembre/Dicembre

**MODULO B - STORIA**

Dal crollo dell’Impero all’alto Medioevo

# Finalità

* Capacità di individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea, in relazione ai diversi aspetti della vita sociale
* Capacità di selezionare e di valutare criticamente le testimonianze

# Prerequisiti

Conoscere le principali vicende storiche legate alla dissoluzione dell'Impero Possedere un adeguato patrimonio linguistico-disciplinare

# Obiettivi

* Valutare l'importanza storica della divisione dell'Impero romano
* Individuare i momenti e le cause principali della dissoluzione dell'Impero romano
* Conoscere le principali vicende che portarono all'affermazione della società feudale, dello sviluppo della borghesia e dei Comuni

# Contenuti

Il crollo dell’Impero romano

I regni romano-barbarici

Gli arabi

Il feudalismo

Il Sacro Romano Impero

**Metodologia**

Lezione frontale, lettura di documenti storici, lavori di gruppo, confronto e discussione.

# Mezzi e strumenti

Libri di testo - Atlante storico - Grafici - Videocassette - Visite guidate

**Tempi -** 33 ore Gennaio/Marzo

**MODULO C - STORIA**

Dal mutamento feudale alle crociate

# Finalità

* Individuare connessioni tra le vicende passate e la realtà contemporanea, in relazione ai diversi aspetti della vita sociale
* Selezionare e valutare criticamente le testimonianze

# Prerequisiti

* Capacità di sintetizzare il rapporto della Chiesa con Franchi e Longobardi
* Conoscere le origini dello Stato pontificio
* Conoscere la storia degli Arabi e dell’Islam

# Obiettivi

* Conoscere le principali vicende che portarono allo sviluppo e all’affermazione della borghesia e dei Comuni
* Riconoscere gli aspetti peculiari della città e del Comune
* Comprendere le cause delle Crociate

# Contenuti

L’alba di un nuovo mondo

I popoli del Nord I comuni

**Metodologia**

Lezione frontale, lettura di documenti storici, lavori di gruppo, confronto e discussione.

# Mezzi e strumenti

Libri di testo - Atlante storico - Grafici - Videocassette - Visite guidate **Tempi -** 26 ore Aprile/Giugno

**MODULO D – Ed. Civica**

I giovani e lo Stato

# Finalità

Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente

# Obiettivi

* Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati
* Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

**Prerequisiti**

* Conoscere il concetto di libertà, società, democrazia e le diverse forma di governo

# Contenuti

Unità 7: Il presidente della Repubblica

Unità 8: Gli enti locali Unità 9: La nascita dell’U.E.

Unità 10: Le istituzioni dell’U.E.

Unità 11: L’U.E. e i giovani Unità 12: L’O.N.U.

Concetto di Cittadinanza da “Geostoria”

**Metodologia**

Lezione frontale e interattiva, confronto e discussione.

# Mezzi

Costituzione Italiana, Libri di testo, filmati e riviste

**Tempi -** I contenuti di educazione civica saranno sviluppati in collegamento con quelli storici

# MODULO E – Geografia Contenuti Riferimento ai contenuti di storia

* Concetto di Repubblica e Democrazia
* Integrazione: Ed. Civica  Unità 7
* Asia emergente: India e Cina
* Il mondo globale
* La condizione delle donne nel mondo
* Il lavoro minorile: sfruttamento e schiavitù
* Il fenomeno migratorio
* Il mondo tra guerra e pace: lotta al terrorismo e alla criminalità organizzata
* L’integrazione europea
* Letture e approfondimenti

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica riguarda le modalità di controllo del processo di insegnamento-apprendimento. E' volta ad accertare gli obiettivi conseguiti dagli alunni allo scopo di:

* valutare prontamente gli esiti dell'azione didattico-educativa ed, eventualmente, introdurre correttivi
* programmare attività di sostegno, recupero e approfondimento
* disporre di una documentazione obiettiva del processo di valutazione sia intermedio che finale di ogni modulo
* ottenere gli elementi fondamentali per il "giudizio valutativo"

Per ogni modulo sarà effettuata una verifica ***in itinere*** (verifica formativa) per accertare il conseguimento degli obiettivi intermedi e predisporre attività di recupero di eventuali lievi lacune, accumulate nei corso dello svolgimento del modulo.

Le verifiche saranno oggetto di valutazione anche se parziale.

La verifica **sommativa** o complessiva consiste in una prova, idonea a quantificare il livello delle conoscenze e delle competenze degli allievi a fine modulo.

Per la valutazione intermedia e quella di fine anno scolastico si terrà conto dei seguenti elementi

* risultati delle verifiche e di tutto ciò che possa servire a definire le abilità e le capacità degli allievi (capacità di osservazione, di orientarsi nella discussione, di rielaborare in maniera personale gli argomenti)
* impegno profuso
* partecipazione al dialogo educativo
* attenzione
* puntualità nell'espletare il lavoro
* contributo personale alle attività curriculari ed extracurriculari
* frequenza alle lezioni
* progressi effettuati
* condizioni o problemi particolari dell' allievo, della sua famiglia, del suo ambiente di vita

# Strumenti per la valutazione

Strumenti per la valutazione *in itinere*: test, questionari, prove strutturate, interventi da posto, interrogazioni orali, compiti eseguiti a casa, partecipazione all'attività didattica

Strumenti per la valutazione di fine modulo: interrogazioni, questionari, prove strutturate, due prove scritte nel trimestre, tre nel pentamestre. Anche per la Storia e la Geografia saranno svolte verifiche scritte *in itinere* e a fine modulo.

Per le prove orali saranno considerati i

seguenti indicatori:

* conoscenza dell'argomento
* competenze linguistico- espressive
* capacità di analisi
* capacità di sintesi
* capacità di stabilire collegamenti tra gli argomenti disciplinari
* capacità di approfondimento
* capacità di esprimere giudizi maturi

**Griglia di Valutazione finale**

La griglia di valutazione finale proposta è la seguente:

# Voto 1-3

* non mostra impegno e partecipazione
* non ha alcuna conoscenza o ha scarse conoscenze e commette gravi errori -ha poche conoscenze prive di articolazione

# Voto 4

* scarso impegno e partecipazione inadeguata
* conoscenze superficiali, frammentarie
* applica le conoscenze commettendo errori e non riesce a condurre analisi con correttezza - commette errori che oscurano il significato del discorso

# Voto 5

* impegno saltuario e partecipazione discontinua
* conoscenze non sempre sicure e qualche errore nella comprensione
* errori non gravi sia nell'applicazione sia nell'analisi delle conoscenze
* riesce ad elaborare le conoscenze
* commette alcuni errori che, però, non oscurano il significato del discorso

# Voto 6

* normale impegno e partecipazione
* conoscenze non molto approfondite ma senza errori nella comprensione
* sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore - è impreciso nell'effettuare sintesi, ma ha qualche spunto di autonomia

# Voto 7

* impegno continuo e partecipazione attiva
* conoscenze complete
* sa applicare le conoscenze ed effettuare analisi, anche se con qualche imprecisione
* è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo
* espone con chiarezza

# Voto 8

* impegno e partecipazione buoni, con iniziative personali
* conoscenze complete e approfondite
* applica le conoscenze senza errori nè imprecisioni ed effettua analisi approfondite
* sintetizza in modo corretto le conoscenze ed effettua valutazioni personali ed autonome - proprietà di linguaggio

# Voto 9/10

* impegno assiduo e partecipazione di tipo collaborativo
* conoscenze ampie e coordinate
* applica quanto appreso in situazioni nuove e in modo personale e originale
* ottime capacità nel cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra essi relazioni

**ORBETELLO**, 10/06/2020

**IL DOCENTE**

**BELLUCCI FELICE**